

令和6年度 学校評価

資料1 自己評価

資料2 生徒アンケート

資料3 保護者アンケート

小中一貫校
南アルプス市立
白根御勅使中学校

白根御勅使中学校関係者評価委員会 会則

〔名称及び事務局〕

第1条 この委員会は、「白根御勅使中学校関係者評価委員会」という。

第2条 この委員会の事務局は白根御勅使中学校内に置く。

〔組織〕

第3条 本委員会は、白根御勅使中学校に関わる地域の有識者の中から学校長が推薦し、南アルプス市教育委員会が委嘱する委員をもって構成する。ただし、本校の保護者を必ず含むものとする。

〔目的及び事業〕

第4条 本委員会は、学校の自主性・自立性に基づく教育活動の成果を検証し、学校運営の改善と発展を支援することを目的とする。

第5条 本委員会は、前条の目的を達成するために、年間において前期・後期各1回の委員会を開催する。ただし、必要と認める時には、学校長の招集により臨時に委員会を持つことができる。

第6条 本委員会は、各種の資料の検証や、学校の諸活動の観察等を基に、学校が行った自己評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策について、次の観点で評価することを基本とする。

- ・自己評価の結果の内容についての検証
- ・自己評価の結果を踏まえた今後の改善方策についての検証
- ・学校の重点目標や自己評価の評価項目等の検証
- ・学校運営の改善に向けた実際の取り組みの検証

〔役員〕

第7条 この会には、次の役員をおく。

委員長（1名）、副委員長（1名）、事務局（1名）

第8条 役員の選出は次による。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選により選出する。
- 3 委員長は、本会を代表し、会議の座長となる。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故ある時にはその職務を代理する。
- 5 事務局は教頭があたり、庶務を司る。

〔守秘義務〕

第9条 本会の委員は、役職上知り得た秘密について守秘義務を負う。退会後も同様とする。

〔附則〕

この会則は、平成20年9月1日より施行する。

令和6年度

白根御勅使中学校関係者評価委員

秋 山 契 様

入 倉 浩 二 様

小 池 孝 二 様

金 丸 正 様

河 西 良 太 様

1 学校評価の目的

- ① 各学校が、自らの教育活動その他学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図ること。
- ② 各学校が、自己評価及び保護者など学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めること。
- ③ 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図ること。

2 学校評価の方法

- ① 自己評価は、全職員による自己評価をもとに、生徒・保護者へのアンケート（生徒、保護者年1回）の結果を加えて行う。
- ② 自己評価は、年1回行う。
- ③ 自己評価の結果を踏まえて、学校関係者評価委員会による学校関係者評価を年1回行う。
- ④ 自己評価と学校関係者評価の結果を公表する。
- ⑤ 自己評価と学校関係者評価の結果をもとに、改善点を全職員で共有し、来年度以降の学校教育に活かしていく。

3 後期自己評価

I 自己評価の具体的方法

- ① 本年度の学校教育目標をふまえて、評価項目を決定する。
- ② 全職員が評価項目を4段階で評価する。
 - 4 ; あてはまる
 - 3 ; どちらかというにあてはまる
 - 2 ; どちらかというにあてはまらない
 - 1 ; あてはまらない
- ③ 全員の評価結果を集計し、項目ごとの平均値を算出する（小数点以下2桁目を四捨五入し、小数点以下1桁で数値化）。この平均値を次のカッティングポイントに照らして、判定する。

3. 0 以上	 A（概ね良好である）
2. 9 ～ 2. 5	 B（工夫・改善の余地がある。）
.....	
2. 4 ～ 2. 1	 C（工夫・改善が必要である。）
2. 0 以下	 D（根本的に工夫・改善を図る必要がある。）

- ④ 全生徒と全保護者（後期のみ）に向けて行うアンケートは、職員の自己評価項目と関連させながら項目を決定し、職員の自己評価同様4段階の数値で評価する。アンケートの結果から項目ごとの平均値を算出し、職員の自己評価と同じカッティングポイントで判定（A～D）する。
- ⑤ 職員による自己評価をもとに、これに生徒・保護者（後期のみ）へのアンケート結果を加えて自己評価書を作成する。
- ⑥ 令和5年度より。白根御勅使中学校・白根百田小学校・白根源小学校の3校が、白根御勅使中学区小中一貫校となったことを機に、評価項目に小中一貫校の評価項目を3校共通で入れ、評価していく。

Ⅱ 後期自己評価結果

南アルプス市立白根御勅使中学校	令和6年12月27日（金）作成
学校長 今村 洋 仁	記載者氏名 教頭 神 宮 寺 透 友

1 本年度の学校教育目標

（１） 校訓 「一生懸命」

（２） 学校教育目標 「志を持ち 道を拓く生徒」

（３） 目指す生徒像

知を磨く生徒 心を耕す生徒 体を鍛える生徒 故郷を愛する生徒

（４） 令和6年度指導重点

- 「新しい時代に必要となる資質、能力」をはぐくむ教育課程の編成
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた確かな学力の育成
- 様々な体験活動を通じた豊かな心の育成
- 実践活動から鍛える、健やかな体の育成
- 地域や世界で活躍できる人材の育成
- 途切れのない特別支援教育の充実
- 教育全体の土台となる学級経営の充実

2 職員自己評価（資料1）、生徒アンケート（資料2）、保護者アンケート（資料3）について

令和6年12月に、職員自己評価及び生徒アンケート、保護者アンケートを実施した。その質問項目と集計結果を、資料1～3に示した。

学校評価は、年1回の実施である。学校の様子が保護者にも十分伝わった12月にアンケートを取り、その後及び翌年度の教育活動に生かしていく。保護者アンケートの項目は生徒アンケートとできるだけ内容を一致させるようにしている。

今年度は学校行事やPTA行事を通常開催できた。保護者が学校の様子を見る機会として、授業参観、学園祭、PTA親子作業、合唱祭、強歩大会の機会をつくってきた。来年度は壮行会など学校開放をもう少し増やしたいと考えている。

保護者アンケートの回答率は84.5%と高い回収率になっている（生徒・保護者・職員のアンケートは（Google フォームアンケート機能を利用））。それだけ保護者の学校への協力意識が高く、連携、協同していく姿勢のあらわれであると考え。今後も家庭と学校の連携をさらに推進していきたい。尚、職員自己評価及び生徒・保護者アンケートともに、昨年度同様、記名式とした。

3 評価の考察と改善策

(1) 全体的な評価

職員自己評価は、昨年と同様に小中一貫教育に関する質問を付け加えて行い、各教育活動実践後の評価の比較も行った。

自己評価に関しては全28項目（比較対象は25項目）中27項目がA判定であった。B判定は「あいさつ」に関する項目であった。全項目の平均値は昨年度と同等である。

上昇した項目は8項目あった。特に「Ⅲ学校経営・運営」の項目では6項目中5項目の上昇がみられた。同項目の中で3項目について0.2ポイントの上昇がみられた。

下降した項目は11項目あった、下降幅は0.1ポイントから0.3ポイントであった。
0.3ポイント下降項目は「適切な部活動指導」「キャリア教育」についてである。

全項目の平均値は3.5と高評価である。それを昨年、今年と継続できている。学校全体が落着いて授業や行事に取り組むことができていることが要因と考えられる。唯一のB判定の項目である「生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。」は一昨年度0.2ポイントの上昇が見られた。それを昨年度今年と維持している。学校では、小中連携のあいさつ運動や生徒会のあいさつ運動、朝の職員の玄関での声掛けなどに取り組んでいる。今年度保護者、生徒の評価はA判定であることから担当職員だけでなく、職員全体があいさつへ取り組み意識を年間を通して持つようにすることでより向上できるのではないかと考える。また、学習指導要領の実現やGIGAスクール構想の推進など多くの教育課題に向けて、今後も一人ひとりの教職員が高い意識を持ち、白根御勅使中学校としての組織力、協働力をしっかりと構築し、共通理解のもと教育活動に取り組んでいく必要がある。

生徒アンケートに関しては全19項目中18項目がA判定であった。B判定は「家庭学習の習慣化」の項目であった。

上昇した項目は5項目、同等が13項目、下降が2項目であった。昨年度と評価平均を比べると3.4と同等であった。上昇した項目は「授業にまじめに取り組んでいる」「授業内容がわかっている」「言葉づかい」「私はよいところがある」「先生は良さや頑張ったことを認めてくれる」であった。下降した項目は「家庭学習の習慣化」「教育活動に適した施設設備」である。

生徒アンケートから授業への取り組み姿勢や学習内容の理解度が向上していることがわかる。

学校長や職員が集会やたよりを通して生徒の頑張りを紹介し、評価する機会も多く、学校全体としてお互いの良さや頑張りを認め合う雰囲気がある。このことにより「先生は良さや頑張ったことを認めてくれる」項目のポイント上昇につながったと考えられる。

下降した項目の「家庭学習の習慣化」について学年ごとの分析を見ると、3年生は3.1ポイントと昨年度よりも0.4ポイントの上昇がみられる。よって1、2年生の家庭学習の習慣化が課題だと見えてくる。また、2年生、3年生については全体の平均ポイントがそれぞれ2年生0.1ポイント、3年生0.3ポイント向上している。次に「教育活動に適した施設設備」についての課題であるが、本校の校舎や施設から考えると、夏の体育館、暑さ対策についてであると考えられる。

保護者アンケートについて全20項目中17項目がA判定であった。また、学年が上がるにつれ評価平均も上昇している。B判定は3項目あり、「お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか」「お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか」「お子さんは、家庭学習（塾などを含む）が習慣化していますか」であった。昨年度と同様である。また、評価平均を比べると昨年度と同等である。

上昇した項目はなく、同等は9項目、下降が11項目となっている。下降ポイントは0.1～0.2の幅である。

保護者のアンケートから学習面において、職員の自己評価と比べ保護者のとらえには若干の違いが見られる。本年度も昨年度に引き続き一人一台端末の持ち帰りを実施しており、家庭で教科の課題やドリルアプリに取り組むことで、生徒の個々の実態に合わせた学力の定着を図っている。今後も計画的活用と学校の取り組みを保護者に周知していきたい。また、教員の学習指導の工夫や、授業内容の改善により、確かな学力が身に付けられるよう校内研究を深め取り組んでいく必要がある。さらに生徒のアンケート結果から1、2年次の家庭学習の習慣づけや充実に向け、具体的な策を考えていく必要がある。

以上の結果については、全教職員で共通理解し具体的に改善に努め、今後の白根御勅使中学校の教育水準の向上に生かしていきたい。

(2) 各項目の評価と改善策

評価項目Ⅰ 「小中一貫教育」に関して
【自己評価】 3項目ともA判定の評価であった。この項目は昨年度から御勅使中学区の3校が小中一貫校としてスタートしたことで設けた項目である。昨年度と比べて、2項0.1、0.2ポイント下降した。「小中一貫教育学校目標」「御勅使スタンダード」の意識が少し薄れてきている。「児童生徒の交流と職員の交流」については昨年度と同等であった。
【改善策】 小中一貫校として2年目を迎え、児童生徒の交流についても工夫を重ねて現在の形ができあがってきた。それぞれの行事や取り組みが意味を持ち効果を発揮している。しかし、職員の入れ替わりもあり意識が薄れてきている面もある。意義や意味を毎年確かめ伝えながら進めていくことが必要だと考える。また、今年は新しく教科指導内容について小中職員間で情報交換する取り組みを行った。毎年改善点を踏まえて取り組むことで、PDCAサイクルを取り入れたよりよい教育課程づくりができていくと考える。今後とも取り組みの成果なども含め共通理解をさらに図り、よりよい教育活動につなげていきたい。

評価項目Ⅱ 「学校教育目標」に関して
【自己評価】 2項目ともA判定の高い評価であった。昨年の評価と比べ2項とも0.2ポイントずつ下がっている。「学校教育目標は生徒・地域の実態に即したものとなっている」は3.6ポイントと高い。「志しを持ち 道を拓く生徒」の育成に向け職員への意識づけとその実現に努めさせたい。
【改善策】 「学校教育目標」を具現化するため、日々の教育活動の中での実践を行っている。今年度は校内研を中心に「今求められている授業観の転換」「生徒が自ら課題を見出す実践のあり方」「特別支援教育」「ICTの効果的な活用方法」などのテーマで学習会を開き教育課題について学習した。また、授業実践研究会を行ったり一人一公開やグループ研究会を行ったりしてきた。今後も職員が研鑽を深め、授業や学校行事を通して「目指す生徒像」につながるように全職員で取り組んでいきたい。そのために日々の教育実践の中に「学校教育目標」や「目指す生徒像」を意識した取り組みが仕込まれていくように職員へ意識づけていきたい。

評価項目Ⅲ 「学校経営・学校運営」に関して
【自己評価】 6項目すべてがA判定であり、昨年度の評価と比べ5項目が上昇した。昨年度同等が「教職員の自覚をもって仕事をしている」で3.8ポイントである。6項目の平均が3.76と高い。全職員が高い意識をもって学校経営・運営に関わっていることがわかる。
【改善策】

学校経営・学校運営を行っていくためには、校務分掌で教職員一人ひとりが役割を担って取り組むことと、仕事にとらえわれず、「チーム御勅使中」として組織力で取り組んでいくことが大切である。また、今回職員の自己評価項目「報告・連絡・相談・確認」について3.9ポイントであった。「報告・連絡・相談・確認」を常に意識して行っていることにより、より良い方向性を見出し、組織力で仕事を行うことができています。また、昨年度に引き続き生徒アンケート「私は、学校が楽しいと思う」、保護者アンケート「お子さんは、学校生活を楽しんでいますか」が、ともにA判定になっている。さらに、「学校は子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか」もA判定になっている。このことから、本校の教育活動が生徒・保護者にも良い成果としてあらわれていると考える。今後も組織力で教育活動の推進を図り、よりよい学校経営・学校運営に努めていきたい。

評価項目Ⅳ 「学習指導」に関して

【自己評価】

6項目すべてがA判定である。「評価計画に基づいて評価と指導」「生徒の学習習慣が確立するように努める」の2項目が上昇した。「生き方を考えさせる教育活動（進路指導、キャリア教育）」1項目が下降した。生徒のアンケートから「授業への取り組み」と「授業内容の理解」についてポイントは上がっている。「家庭学習の習慣化」について生徒・保護者アンケートともにB判定の結果から「学習習慣の確立に努めている」が課題である。

【改善策】

本校では「やまなしスタンダード」を意識した授業づくりに継続して取り組んでいる。また、「やまなしスタンダード」をもとに「御勅使スタンダード」として小中一貫教育として取り組んでいる。校内研究会では大学教授を招聘し「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた研究を進めてきており、質の高い探求課題に小集団で取り組む授業の形態を研究している。具体的には誰一人取り残されない教育を実現するために、わからないことをわからないとすることができる学習環境、小集団での教え合いによる学習形態により学習効果を上げ、コミュニケーションスキルのアップを図っている。さらに、ICTを効果的に活用した授業にも取り組んでいる。課題の「家庭学習の習慣化」については、一人一台端末の持ち帰り等を利用して、家庭学習の習慣化につなげることを今後も行っていきたい。学校での取り組みを家庭にたより等で知ってもらい、理解と協力を得ながら家庭学習の習慣化につなげていきたい。

評価項目Ⅴ 「生徒指導」に関して

【自己評価】

今年度も、大きな問題行動はなく、生徒たちは規律をもって学校生活を送っている様子が見られた。5項目すべてがA評価であった。しかし、昨年度比べると全体的には若干下がっているが、ポイントを見ると3.7が3項目、3.5、3.2と平均的には高い。生徒・保護者アンケートにおいても、「私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている」「仲間を大切にし、いじめや仲間はずれ

をしない」の項目については3.6～3.8と数値が高いことから、生徒の意識も高いことが伺える。また、保護者アンケートの「先生（学校）はお子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか」の項目が3.4ポイント、生徒も3.5ポイントと高い。職員が生徒の良さを認め指導していることがうかがえる。保護者アンケートの「お子さんは部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか」が3.5ポイントであることから職員の自己評価の「適切な部活動指導」の項目が0.3ポイント下がったことについては地域移行による、学校での部活動のあり方についてとまどいや課題があると思われる。

【改善策】

落ち着いた学校生活を送っている生徒が多い中、悩みや問題を抱えている生徒もいる。また、トラブルも起こるが、教職員の初期対応と近年の生徒集団の質の向上が生徒指導を良い方向に導いている。

本校では学年を中心に生徒指導を行っている。生徒の課題について職員間で情報共有し同一步調で対応することにより、生徒の信頼感へとつながっている。また、個の生徒指導として本校では、年間を通してスクールカウンセラーが、不登校傾向や様々な悩みを抱えている生徒や保護者の教育相談を受けている。校内で解決できないことについては迅速に、スクールカウンセラーや市こども家庭相談課等、外部機関との連携を図っている。このように安心して学校生活を送れる環境づくりを行っている。

また、週1回行う生徒支援委員会で各学年の生徒指導の情報共有や指導の共通理解、指導方針について話し合っている。SC やスクールサポーターの専門的な意見を取り入れながら、個と集団の指導について機能することができている。

今後も、集団の質を向上させていくと同時に、個の問題についても全教師で取り組んでいきたい。

評価項目VI 「家庭・地域との連携」に関して

【自己評価】

3項目ともA判定である。「学校や学級等の様子などを、各種たよりやホームページなどを通じてわかりやすく伝える」が0.1ポイント下がった。他の2項目は同等であった。保護者アンケートは昨年同様3.5ポイントと変わらず高い評価を得ている。学校だよりや学年通信など定期的に発行しているので高い評価が得ていると考える。

【改善策】

来年度小中一貫校からコミュニティースクールへ移行する。これまでも小中学校間の連携を深めてきたが、今後より一層学校、家庭、地域が一体となって教育活動を進めていく必要がある。今年度学校行事において、地域の力添えをいただき実現できたことがあった。CS に移行するにあたり保護者、地域の力を本校の教育活動に力添え頂けるように学校から発信していきたい。また、周辺の小中学校とも連絡を取り合い情報収集するなど、創意工夫をしながら、家庭・地域と学校をつなげていきたい。

VI「学校の特色」に関して

【自己評価】

3項目中2項目がA評価である。「学校や地域で進んであいさつをしている」項目がB評価である。

あいさつについては生徒アンケートから「あいさつを大切にしている」は3.5ポイントA評価、保護者アンケートから「お子さんは学校や地域で進んであいさつをしている」は3.0ポイントのA評価である。教職員の意識として「進んであいさつ」をすることについて、生徒によって差があるととらえもっと取り組むべきことだと判断していると考えます。

【改善策】

本校では、「朝読書」「あいさつ」「部活動や学校行事」を学校の特色として挙げている。今後は、それぞれの課題に対して、次のように取り組んでいきたい。

「朝読書」について、今年度これまでの読書活動の取り組みにより文部科学大臣表彰を受けた。今後も教職員共通確認のもと、取り組みのよさが生徒に伝わるよう特色ある取り組み《「ミダイの一行大賞（心に残った本の一行を選び、その理由を伝える活動）、一斉読書（学年ごと同じ本の一部分を読み、感想を伝え合う活動）」》を行い、より良い読書活動へつなげていきたい。「あいさつ」については、多くの生徒が積極的にできてきている。生徒によって差があるので、意識がさらに向上するよう生徒の活動を通して取り組んでいきたい。「部活動」や「学校行事」については、今年度生徒が一生懸命に取り組んでいる姿が見られた。今後も自治的（自主）活動の質の向上を目指して生徒に経験を積ませていきたい。また、多忙化・働き方改革の取り組みについては、生徒と教師がどちらもよりよい生活につながるものでなければならない。例えば昨年度から「部活動」の朝の練習を基本的になくしている。理由は、生徒が朝ご飯をしっかり食べ、身支度を整え、健康的一天を送るための準備確保するため。また、そして教師は一日の業務を行う準備時間とした。また、年間を通して完全下校時刻が最長午後5時半をこえないように設定している。部活動の地域移行による影響や学校での活動時間の確保など課題があるが、その都度、生徒・教職員等により良い学校生活になるよう改善策を考え取り組んでいきたい。

4 学校関係者評価

I 学校関係者評価委員会

実施日：令和7年1月17日（金）午後6時30分

会 場：白根御勅使中学校会議室

出席者：学校関係者評価委員・・・秋山 契（委員長） 入倉浩二（副委員長）

小池孝二 金丸 正 河西良太

学校職員・・・・・・・・ 今村洋仁（校長） 神宮寺透友（教頭）

1 学校側から提案された内容

- （1） 学校評価の目的について
- （2） 学校評価の方法について
- （3） 自己評価及び生徒アンケート、保護者アンケートの結果について

2 協議された主な内容

- （1） 自己評価結果についての全体評価
- （2） 自己評価結果から課題となる項目について
- （3） 生徒アンケート及び保護者アンケートの結果と課題となる項目について
- （4） その他

II 令和6年度 南アルプス市立白根御勅使中学校 学校関係者評価書

平成7年1月17日（金）

学校関係者評価委員作成

最初に学校側より学校評価についての概略説明があった。まず自己評価に関しては全28項目（比較対象は25項目）中27項目がA判定でありB判定は「あいさつ」に関する項目だったこと、全項目の平均値は昨年度と同等であったこと。今年度上昇した項目は8項目あり、特に「Ⅲ学校経営・運営」の項目では6項目中5項目の上昇がみられたこと。「あいさつ」については生徒アンケートから「あいさつを大切にしている」は3.5ポイントA評価、保護者アンケートから「お子さんは学校や地域で進んであいさつをしている」は3.0ポイントの評価であった。教職員の意識として「進んであいさつ」をすることについて、生徒によって差があると捉えもっと取り組むべきことだと判断していると考えたとの説明があった。また生徒アンケートに関しては全19項目中18項目がA判定であったこと、B判定は「家庭学習の習慣化」の項目であったこと、上昇した項目は「授業にまじめに取り組んでいる」「授業内容がわかっている」「言葉づかい」「私はよいところがある」「先生は良さや頑張ったことを認めてくれる」であった。このことから授業への取り組み姿勢や学習内容の理解度が向上していることがわかる。学校長や職員が集会やたよりを通して生徒の頑張りを紹介し、評価する機会も多く、学校全体としてお互いの良さや頑張りを認め合う雰囲気がある。このことにより「先生は良さや頑張ったことを認めてくれる」項目のポイント上昇につながったと考えられると説明があった。最後に保護者アンケートに関しては全20項目中17項目がA判定であった。また、学年が上がるにつれ評価平均も上昇している。B判定は3項目あり、学習意欲、授業理解、家庭学習の定着であった。

学習面において、職員の自己評価と比べ保護者のとらえには若干の違いが見られる。本年度も昨年度に引き続き一人一台端末の持ち帰りを実施しており、家庭で教科の課題やドリルアプリに取り組むことで、生徒の個々の実態に合わせた学力の定着を図っている。今後も計画的活用と学校の取り組みを保護者に周知していきたい。また、教員の学習指導の工夫や、授業内容の改善により、確かな学力が身に付けられるよう校内研究を深め取り組んでいく必要がある。さらに生徒のアンケート結果から1、2年次の家庭学習の習慣づけや充実に向け、具体的な策を考えていく必要があるとの説明を受けた。

次に話し合いを行った。まず委員からは「あいさつは地域も協力していかなければならない。無視する大人もいる。公民館の審議委員をしていると子どもは元気よくあいさつをする。子どもと地域の人がつながっていればあいさつもよくなる。そのためには子どもだけのあいさつではなく地域の人子どもに声をかける協力も大切だと思う。」「御勅使中の生徒は一番あいさつをする。散歩をしていると男女関係なく生徒からあいさつをしてくる。あいさつはしなさいと強制するものではない。あいさつは本心からできることが本当のあいさつだ考える。習慣化するようにやっていくのがよいと思う。」

「この学校評価はよくまとめられていると思う。あいさつについてはできていると感じている。ランニングしているときなど生徒と地域で触れて感じている。生徒のエンゲージメント(活力)が高まり、あいさつが言えるような取り組みがよいと思う。」「あいさつについては僕の感覚では子どもがよくしていると感じている。学校がこんなにあいさつの取り組みをしているのを知らなかった。関係性ができるとあいさつしやすい。地域とのかかわりについては、地域行事に参加しない家庭も出てきている。大人のほうが習慣化できていないと感じることもある。」「学習については塾の選択肢が狭くなったと感じている。勉強がわからないから塾に行きたいといっても途中からは入れない状況もあるようだ。」

「中学生になってあいさつをしろと言ってもできるものではない。小さいころからの習慣化が必要だと思う。コミュニティースクールを通じて外部の人や地域の人に関わってもらうことで、子どもも自然と進んであいさつするようになるのではないかと思う。」「コミュニティースクールについて高校での経験から学校ですべてやるのではなく外部に任せられように進めていくのがいいと思う。」また、委員から地域移行は勅使中ではどのように進んでいるのかとの質問があった。学校から「ホッケー部が移行し始めた。南アルプス南部では男子バレーが進めている。それ以外にも本校では部活動指導員に女子バレーボール部、吹奏楽部に関わってもらっている。」と説明を受けた。また、「部活動の負担は減ってきていますか？」との質問に「負担は減ってきている。専門的なことを教えてもらえるので生徒にとってもメリットがある。」と回答を受けた。また委員から「多忙化改善と地域の人に関わってもらえることはありがたいが、指導者の指導性について不安がある。勝つことを目的にして勝利至上主義にならないように止まれる地域でなければならない。学校も指導者選びを慎重にしてほしい。」との意見があった。最後に感想が求められ委員から「生徒のやる気が大事。校長先生もおっしゃっていましたがやり遂げた経験や成功体験が大切だと思う。ぜひ生徒にやり遂げた成功体験を積ませてほしい。」との話が出た。委員長より、御勅使中がよくなっている感じがする。学校評価のまとめを読むと、保護者の感想や生徒の感想から教師を信頼していることが感じられる。今後もぜひ白根御勅使中学校の全職員で努力を続けてほしいとのまとめがあった。

記載責任者

南アルプス市立白根御勅使中学校 学校関係者評価委員会委員長

秋 山 契 ㊦

【資料1-1】

令和6年度 自己評価

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない

項目	No	評価項目	合計人数				平均	判定
			4	3	2	1		
Ⅰ 小中一貫教育	1	あなたは、小中一貫教育学校教育目標「ふるさとを愛し、生きる力を備えた児童生徒の育成」を意識し、その実現に努めていますか。	9	14	1	0	3.3	A
	2	あなたは、小中の児童生徒の交流や教職員の交流を積極的に行っていますか。	9	10	4	0	3.2	A
	3	あなたは、小中一貫で取り組んでいる「御勅使スタンダード」を自ら行う児童生徒の育成に努めていますか。	6	13	3	0	3.1	A
Ⅱ 学校教育目標	4	学校教育目標は、生徒・地域の実態に即したものになっている。	14	9	0	0	3.6	A
	5	あなたは、学校教育目標を意識し、その実現に努めている。	9	13	2	0	3.3	A
Ⅲ 学校経営・運営	6	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて教育活動にあたっている。	19	5	0	0	3.8	A
	7	あなたは、校務分掌を中心に学校運営の参画に努めている。	18	6	0	0	3.8	A
	8	あなたは、職務上「報告・連絡・相談・確認」を常に意識し、行っている。	21	3	0	0	3.9	A
	9	あなたは、危機管理に努めている。	16	7	0	0	3.7	A
	10	あなたは、校舎内外の環境整備を適切に行っている。	15	8	1	0	3.6	A
	11	あなたは、教育公務員として自覚をもって仕事をしている。	20	4	0	0	3.8	A
Ⅳ 学習指導	12	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	18	3	1	0	3.8	A
	13	あなたは、主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上に努めている。（校内研究のテーマ）	11	10	1	0	3.5	A
	14	あなたは、評価計画に基づいて評価し、その評価結果を指導に生かしている。	9	12	1	0	3.4	A
	15	あなたは、豊かな心の育成を意識して道徳教育及び評価を行っている。	10	10	2	0	3.4	A
	16	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	11	8	2	0	3.4	A
	17	本校は、生徒の個性を尊重しながら、生き方を考えさせる教育活動（進路指導やキャリア教育等）を行っている。	8	13	1	0	3.3	A
Ⅴ 生徒指導	18	あなたは、生徒理解のために生徒とのコミュニケーションに努め、誠意をもって接している。	18	5	1	0	3.7	A
	19	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	16	8	0	0	3.7	A
	20	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている。	17	4	1	0	3.7	A
	21	あなたは、いじめや問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	13	9	1	0	3.5	A
	22	あなたは、適切な部活動指導に努めている。	7	11	1	1	3.2	A
Ⅵ 家庭・連携・地域	23	本校は、学校や学級等の様子などを、各種たよりやホームページなどを通じてわかりやすく伝えている。	13	8	1	0	3.5	A
	24	あなたは（本校は）、保護者や地域との連携・協力を努めている。	12	11	1	0	3.5	A
	25	あなたは、信頼される学校になるよう努めている。	16	7	1	0	3.6	A
Ⅶ 学校の特色	26	朝読書は、生徒にとって良い成果を上げている。	9	13	1	0	3.3	A
	27	生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。	3	16	5	0	2.9	B
	28	生徒は、部活動や学校行事等様々な活動に積極的に参加している。	11	11	2	0	3.4	A

【資料1-2】

令和6年度 自己評価

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない

項目	No	評価項目	R6年度		R5年度		比較	
			平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
I 小中一貫教育	1	あなたは、小中一貫教育学校教育目標「ふるさとを愛し、生きる力を備えた児童生徒の育成」を意識し、その実現に努めていますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
	2	あなたは、小中の児童生徒の交流や教職員の交流を積極的に行っていますか。	3.2	A	3.2	A	-	0.0
	3	あなたは、小中一貫で取り組んでいる「御勅使スタンダード」を自ら行う児童生徒の育成に努めていますか。	3.1	A	3.3	A	↓	-0.2
II 学校教育目標	4	学校教育目標は、生徒・地域の実態に即したものになっている。	3.6	A	3.8	A	↓	-0.2
	5	あなたは、学校教育目標を意識し、その実現に努めている。	3.3	A	3.5	A	↓	-0.2
III 学校経営・運営	6	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて教育活動にあたっている。	3.8	A	3.6	A	↑	0.2
	7	あなたは、校務分掌を中心に学校運営の参画に努めている。	3.8	A	3.6	A	↑	0.2
	8	あなたは、職務上「報告・連絡・相談・確認」を常に意識し、行っている。	3.9	A	3.7	A	↑	0.2
	9	あなたは、危機管理に努めている。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
	10	あなたは、校舎内外の環境整備を適切に行っている。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
	11	あなたは、教育公務員として自覚をもって仕事をしている。	3.8	A	3.8	A	-	0.0
IV 学習指導	12	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	3.8	A	3.8	A	-	0.0
	13	あなたは、主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上に努めている。（校内研究のテーマ）	3.5	A	3.5	A	-	0.0
	14	あなたは、評価計画に基づいて評価し、その評価結果を指導に生かしている。	3.4	A	3.2	A	↑	0.2
	15	あなたは、豊かな心の育成を意識して道徳教育及び評価を行っている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
	16	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
	17	本校は、生徒の個性を尊重しながら、生き方を考えさせる教育活動（進路指導やキャリア教育等）を行っている。	3.3	A	3.6	A	↓	-0.3
V 生徒指導	18	あなたは、生徒理解のために生徒とのコミュニケーションに努め、誠意をもって接している。	3.7	A	3.9	A	↓	-0.2
	19	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	3.7	A	3.8	A	↓	-0.1
	20	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
	21	あなたは、いじめや問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	3.5	A	3.7	A	↓	-0.2
	22	あなたは、適切な部活動指導に努めている。	3.2	A	3.5	A	↓	-0.3
VI と家庭・連携・地域	23	本校は、学校や学級等の様子などを、各種たよりやホームページなどを通じてわかりやすく伝えている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
	24	あなたは（本校は）、保護者や地域との連携・協力を努めている。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
	25	あなたは、信頼される学校になるよう努めている。	3.6	A	3.6	A	-	0.0
VII 学校の特色	26	朝読書は、生徒にとって良い成果を上げている。	3.3	A	3.5	A	↓	-0.2
	27	生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。	2.9	B	2.9	B	-	0.0
	28	生徒は、部活動や学校行事等様々な活動に積極的に参加している。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
			3.5	A	3.5	A	-	0.0

【資料1-3】

項目 番号	意 見
2	2.小中の児童生徒の交流や教職員の交流を積極的かと言われると疑問。計画されていることを受動的に行っているかもしれない。 No.2 小中の公開日、行事、問題別研究会などで小学校の先生方とお話する機会が度々あり、お互いのようすを詳しく知る機会となっている。
8	生徒からの問いかけや不安、疑問などに誠実に答えられるよう努めている。
21	(いじめの早期発見というより) いじめにまで発展しないように、日常休み時間にも廊下において情報を得ようとしている。
25	生徒からの問いかけや不安、疑問などに誠実に答えられるよう努めている。
27	27自主的にあいさつをする生徒が増えてきたが、まだまだ少ないと感じるから。 27のあいさつについては、「すすんで」と言われると4はつかないように思います。校内でも、こちらからあいさつをしないと挨拶しない生徒が多いのも事実です。おそらく人によるのだと思いますが、恥ずかしがらずに、自ら進んであいさつができるように、今後も取り組んでいきたいと思います。
28	No.28、行事を積極的に行う様子が見られて、生徒がそこから成長していると感じています。

【資料2－1】

令和6年度 生徒アンケート

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない		合計人数				平均値	判定	学年平均値		
No	評価項目	4	3	2	1			1年	2年	3年
1	私は、学校が楽しいと思う。	103	71	21	2	3.4	A	3.2	3.5	3.6
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	84	92	20	1	3.3	A	3.2	3.3	3.5
3	私は、授業の内容がわかっている。	64	100	31	1	3.2	A	3.0	3.2	3.3
4	私は、勉強することは大切だと思う。	128	53	12	4	3.5	A	3.4	3.6	3.6
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	62	59	49	26	2.8	B	2.6	2.7	3.1
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事を考えたりする。	74	71	34	18	3.0	A	2.7	2.9	3.5
7	私は、あいさつを大切にしている。	112	67	14	3	3.5	A	3.4	3.3	3.7
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	108	69	17	1	3.5	A	3.3	3.4	3.7
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	94	87	12	1	3.4	A	3.3	3.4	3.6
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	147	48	2	0	3.7	A	3.7	3.7	3.8
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	150	43	2	0	3.8	A	3.6	3.8	3.9
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	116	72	7	1	3.5	A	3.5	3.5	3.7
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	143	41	8	5	3.6	A	3.6	3.6	3.7
14	私には、良いところが（も）あると思う。	84	74	28	9	3.2	A	3.1	3.1	3.4
15	私は、家の人と話をする。	140	46	10	1	3.6	A	3.7	3.6	3.7
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	101	90	3	2	3.5	A	3.4	3.5	3.6
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	108	72	14	2	3.5	A	3.4	3.4	3.6
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	90	69	27	11	3.2	A	3.1	3.1	3.5
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	116	70	11	0	3.5	A	3.5	3.6	3.6
20-1	私は、スマホやケータイを持っている。（1、もっている 2、もっていない）			10%	90%			89%	92%	90%
20-2	私の家では、スマホやケータイを使うときのルールがある。（持っている人が答える） （1、ルールがある 2、ルールがない）			36%	64%			61%	62%	71%
20-3	私は、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしない。（持っている人が答える） （1、はい 2、いいえ）			14%	86%			79%	91%	90%

【資料2-2】

令和6年度 生徒アンケート

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというとあてはまる 2:どちらかというとあてはまらない 1:あてはまらない		令和6年度		令和5年度 後 期		比較	
No	評 価 項 目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.3	A	3.2	A	↑	0.1
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.2	A	3.1	A	↑	0.1
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	2.8	B	2.9	B	↓	-0.1
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事を考えたりする。	3.0	A	3.0	A	－	0.0
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.7	A	3.7	A	－	0.0
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.8	A	3.8	A	－	0.0
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.6	A	3.6	A	－	0.0
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.2	A	3.0	A	↑	0.2
15	私は、家の人と話をする。	3.6	A	3.6	A	－	0.0
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.5	A	3.3	A	↑	0.2
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.2	A	3.2	A	－	0.0
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
		3.4	A	3.4	A	－	0.0
20-1	私は、スマホやケータイを持っている。	90%		81%		↑	9%
20-2	私の家では、スマホやケータイを使うときのルールがある。	64%		88%		↓	-24%
20-3	私は、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしない。（持っている人が答える）	86%		92%		↓	-6%

【資料2－3】

令和6年度 2年生徒アンケート

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというとあてはまる 2:どちらかというとあてはまらない 1:あてはまらない		令和6年度		令和5年度 後 期		比較	
No	評 価 項 目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.3	A	3.2	A	↑	0.1
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.2	A	3.1	A	↑	0.1
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事を考えたりする。	2.9	B	2.8	B	↑	0.1
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.8	A	3.8	A	－	0.0
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.6	A	3.7	A	↓	-0.1
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1
15	私は、家の人と話をする。	3.6	A	3.6	A	－	0.0
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
		3.4	A	3.3	A	↑	0.1

【資料2-4】

令和6年度 3年生生徒アンケート

令和6年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというとあてはまる 2:どちらかというとあてはまらない 1:あてはまらない		令和6年度		令和5年度 後 期		比較	
No	評 価 項 目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.6	A	3.3	A	↑	0.3
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.5	A	3.1	A	↑	0.4
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.3	A	3.1	A	↑	0.1
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.6	A	3.5	A	↑	0.2
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	3.1	A	2.7	B	↑	0.4
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事を考えたりする。	3.5	A	2.8	B	↑	0.6
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.7	A	3.5	A	↑	0.2
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.7	A	3.4	A	↑	0.3
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.9	A	3.7	A	↑	0.2
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.4	A	2.8	B	↑	0.6
15	私は、家の人と話をする。	3.7	A	3.4	A	↑	0.3
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.5	A	3.3	A	↑	0.2
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.6	A	3.6	A		0.0
		3.6	A	3.3	A	↑	0.3

【資料2－5】

令和6年度 生徒アンケート 意見

【1年生】

＜良いと思うこと＞

- ①みんな元気で挨拶がたくさん。
- ②学年関係なく仲が良い、生徒会で出した取り組みを一生懸命取り組める
- ③みんな明るくてルールも守れて、全校生徒で仲が良いと思う
- ④学校が個性豊かで毎日楽しく出来る。
- ⑤123年生は交流があって23年生にもともだちがいる
- ⑥自分の目でいじめを見たことがない
- ⑦富士山が良く見えること。学校がきれいでとてもいいと思います。
- ⑧先生が面白くて優しい指導がしっかりしている。相談事に乗ってくれているところ
- ⑨給食がおいしい、校庭が広い、ジャージの色が可愛い、積極的に学校全体でより良い学校生活に向けた取り組みをしている所が良いと思う。

＜直したほうが良いところ＞

- ①授業中うるさい
- ②課題が多すぎると思う。他の学校に聞いたら課題なんてないと言うし。課題のせいでテスト勉強もたくさんできなくて、夜もたくさん寝れなくて、いつも疲れている。
- ③もっと他学年の交流を増やした方が良い
- ④変なところでふざけているところがある
- ⑤直す所は、図書館などでのメリハリを付けてない人がいる。

【2年生】

＜良いと思うこと＞

- ①やる気スイッチが入るのが早いと思う。また全校合唱も上手だと思う。また他学年とも仲が良いと思うし、挨拶を積極的に地域の人にもできるところはいいところだと思う。
- ②全校が学年関係なく仲が良いところ。全員が学校行事にしっかり取り組むところ。
- ③皆が仲がいいところ、合唱や学園祭に一生懸命取り組んでいるところ、自分たちの課題を元に取り組みを考え、行動したりするところです。
- ④行事が楽しいところや小学生との交流も多いこと。
- ⑤先生が優しく、先生方の授業の教え方がとてもいい。
- ⑥学校の設備が綺麗で整っていて、生徒が思いやりがあるところが良いと思う。
- ⑦トイレ等がきれいで、掃除がちゃんとされているところ。トイレにおとひめがあること。
- ⑧御勅使中はいじめがないから良いと思う。
- ⑨親に10円で電話できるの良いと思う。

＜直したほうが良いところ＞

- ①登下校の仕方（道に広がって、車や自転車が来ても避けない人達がいる。道に飛び出して来るともあり、帰るときに門のところでとまってしまう人がいること、危ない。）
- ②直したほうが良いことは学校に来れていない人がいること。
- ③スクールカウンセラーの先生にいつでも相談ができるようにしてほしい（曜日、時間関係なく、先生に知らせなくても相談したいと思ったら先生がいる状況。）
- ④集会で集まる時、時間が立たないと静かにならないのでそこを直したほうが良いと思う
- ⑤休み時間での過ごし方、校則をはっきりさせること、校則を破った生徒にしっかり注意をしてやめさせること、クロームブックの使い方だと思います。
- ⑥挨拶ができていない人も居るから全員できるようにすること。
- ⑦ふざけている人がいると周りもその気になってしまうところがあると思った。
- ⑧ 周りへの配慮をもう少ししたほうがいいんじゃないかなと思いました。言葉使いが悪い。図書館などでの声が大きい。移動に時間がかかり、先生が言わないと静かにならない。
- ⑨授業中の無駄話。

【3年生】

＜良いと思うこと＞

- ①挨拶を大切にしているのが良いと思います。
- ②治安が良いのがいいとこ。
- ③明るくて親しみやすい雰囲気がある。
- ④学年だけではなくどの学年も分け隔てなく接しているところが良い。全校で仲が良いところが良いと思う。
- ⑤行事の中でのクラスや学年の団結力が良い。協力して様々なことができる。
- ⑥話を聞く姿勢が良い。授業をしっかり受けている。
- ⑦教育方針を定めるアンケートが多々あり、生徒の意見を様々な場面で活用してくれる。
- ⑧窓が多くて明るい。日当たりが良いところ。校舎がきれいだから過ごしやすい。
- ⑨先生が優しい。

＜直したほうが良いところ＞

- ①仲が良すぎるあまり、その場にふさわしくない行動が見える場面もある。
- ②廊下やホール図書室など騒ぐところではないところで騒いだりする。教室の使い方などを直したほうが良いと思った。
- ③全校集会などでざわざわしてしまっているのは、しっかりけじめがつくようになると良いと思う。
- ④挨拶が少ない気がする。
- ⑤授業の挨拶の声が小さい時があり、お辞儀が雑。悪ノリをする時がある。授業中に階段を利用する際、騒がしい。紅タイムで静かにできていないところ。
- ⑥贅沢かもしれないけど夏と冬が厳しすぎるから温度調節をもっとしてほしい。

【資料3－1】

令和6年度 保護者アンケート集計 4：あてはまる 3：どちらかというかとあてはまる 2：どちらかというかとあてはまらない 1：あてはまらない		合 計				平均値	判定	学年平均値		
No	評 価 項 目	4	3	2	1			1年	2年	3年
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	95	72	19	8	3.3	A	3.3	3.3	3.4
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	48	82	47	18	2.8	B	2.8	2.8	2.9
3	お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	34	81	65	14	2.7	B	2.6	2.7	2.8
4	お子さんの成長を感じますか。	99	78	14	4	3.4	A	3.2	3.4	3.6
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	48	67	53	26	2.7	B	2.6	2.7	2.8
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	59	85	38	13	3.0	A	2.7	2.9	3.4
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	63	86	34	12	3.0	A	2.9	2.9	3.3
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	46	113	33	3	3.0	A	2.9	3.0	3.2
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	85	87	20	2	3.3	A	3.2	3.3	3.4
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	125	64	5	1	3.6	A	3.5	3.7	3.6
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はづれをしないですか。	143	42	7	1	3.7	A	3.6	3.7	3.8
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	123	50	14	8	3.5	A	3.4	3.6	3.5
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	159	33	3	0	3.8	A	3.8	3.8	3.8
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	99	82	11	2	3.4	A	3.5	3.4	3.4
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	44	125	22	3	3.1	A	3.0	3.1	3.2
16	先生は（学校は）、お子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか。	92	91	10	1	3.4	A	3.5	3.4	3.4
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	95	83	15	1	3.4	A	3.6	3.3	3.3
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	67	113	12	2	3.3	A	3.3	3.3	3.3
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	103	82	8	2	3.5	A	3.6	3.4	3.4
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	103	87	4	1	3.5	A	3.5	3.5	3.6
						3.3	A	3.2	3.3	3.4
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（1、持っている 2、持っていない）			12%	88%			84%	88%	91%
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい 2、いいえ）			14%	86%			86%	89%	83%
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい 2、いいえ）			8%	92%			88%	98%	92%

【資料3-2】

令和6年度保護者アンケート〈昨年度との比較〉

No	評価項目	R6		R5		比較	
		平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	2.8	B	2.9	B	↓	-0.1
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.7	B	2.9	B	↓	-0.2
4	お子さんの成長を感じますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	3.0	A	3.0	A	－	0.0
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	3.0	A	3.2	A	↓	-0.2
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.0	A	3.1	A	↓	-0.1
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.6	A	3.6	A	－	0.0
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.7	A	3.7	A	－	0.0
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.8	A	3.8	A	－	0.0
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	3.1	A	3.2	A	↓	-0.1
16	先生は（学校は）、お子さんの良さを頑張ったことを認めてくれますか。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.5	A	3.5	A	－	0.0
		3.3	A	3.3	A	－	0.0
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（持っている）	88%		81%		↑	7%
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	86%		88%		↓	-2%
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	92%		92%		－	0.0

【資料3-3】

令和6年度2年保護者アンケート〈昨年度との比較〉

No	評価項目	R6		R5		比較	
		平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	3.3	A	3.3	A	－	0.0
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	2.8	B	2.9	B	↓	-0.1
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1
4	お子さんの成長を感じますか。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	2.9	B	2.8	A	↑	0.1
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	2.9	B	2.9	A	－	0.0
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.0	A	3.0	A	－	0.0
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.7	A	3.5	A	↑	0.2
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.8	A	3.8	A	－	0.0
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	3.1	A	3.2	A	↓	-0.1
16	先生は（学校は）、お子さんの良さを頑張ったことを認めてくれますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.3	A	3.3	A	－	0.0
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.3	A	3.5	A	↓	-0.2
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
		3.3	A	3.3	A	－	0.0
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（持っている）	88%		74%		↑	14%
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	89%		90%		↓	-1%
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報等をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	98%		90%		↑	8%

【資料3-4】

令和6年度3年保護者アンケート〈昨年度との比較〉

No	評価項目	R6		R5		比較	
		平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	3.4	A	3.2	A	↑	0.2
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	2.9	B	2.8	B	↑	0.1
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.8	B	2.8	B	－	0.0
4	お子さんの成長を感じますか。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	2.8	B	2.8	B	－	0.1
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	3.4	A	2.8	B	↑	0.6
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	3.3	A	3.2	A	↑	0.1
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.2	A	3.1	A	↑	0.1
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.6	A	3.6	A	－	0.0
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.8	A	3.8	A	－	0.0
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.4	A	3.4	A	－	0.0
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	3.2	A	3.2	A	－	0.0
16	先生は（学校は）、お子さんの良さを頑張ったことを認めてくれますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.3	A	3.5	A	↓	-0.2
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
		3.4	A	3.3	A	↑	0.1
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（持っている）	91%		81%		↑	10%
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	83%		87%		↓	-4%
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報等をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	92%		90%		↑	2%

【資料3－5】

令和6年度 保護者アンケート 白根御勅使中学校の感想

1年
学校生活を楽しくしています。生徒会などにも積極的に立候補して意欲的です。 一方で自分を追い込んで勉強する意欲が欠けていて家庭でも話していますが親の言う事に耳を傾げるのにも限界があります。学校でもどうしたら自分で出来るようになるのか声かけをお願いしたいです。 子供から学校の話をよく聞きます。楽しいことから、嫌なことまでたくさん話しをしてくれます。 きっと、充実した学校生活を満喫してるのだと思っております。 日頃から子どもたちのことを見守り、ご指導して頂いていることに感謝します。 また、部活動も外部講師と言いながら顧問の先生が、休日までご参加していただいていることに感謝しております。 ただ、これでは働き方改革は進まないと思いつつ、参加してくれることに安心しております。 先生方の負担が減って、違う角度から子どもたちを見て頂ける日が来ますように。 ありがとうございます 先生方は、お忙しい中ですが、子供達の事をみて、話しも聞いて頂けていると思います。 先生達が相談ののってくれたり、子供の事を気にかけてくれるので、安心して学校に通わせる事ができます。いつもありがとうございます。 これからもよろしくお願いします！ いつもご指導ありがとうございます。元気に学校に通えているので感謝しています。 入学以降、丁寧に関わっていただき感謝しております。 御勅使中は、どの行事を見ても、生徒たちが主体的に参加し楽しむ様子が感じられ、学園祭でも生徒たちの盛り上がる姿が本当に微笑ましく、そんな子どもたちをあたたく見守っている学校であることが保護者としても地域の大人としてもありがたく思います。 悩み事や不安な事に対してすぐ対応してくれるので、親もとても安心します。 プリントの内容を配信してください。 公開授業があると、もっと子供と先生の普段の様子がみえていい。 課題が多すぎる。それぞれの教科担当がどれだけのボリュームの課題を出しているか共有しているのか疑問だし、このボリュームだと「子供が勉強が出来るようになる」より前に「勉強すること自体が嫌いになる」と思う。繰り返すことで身につくことはたくさんあると思うが、『とにかく終わらせなきゃ、答え見てでもなんでもとにかく終わらせなきゃ』となって、終わらせる行為が主になり、繰り返すことで身につくという本来の目的が果たせていないと思う。まさに悪循環に落ちていくパターンそのもの。 学校は子供たちに勉強を好きになってもらいたいのではないのか？そうすることで、勉強することに自ら向かっていくのではないのか？理想論かもしれないが、とにかく今の課題の量は多すぎて、それが故に勉強が出来なくなっている、着いていけない、と私は思う。
2年
いつもお世話になっております。 先生方には色々対応して頂き本当に感謝しています。 ありがとうございます。 病欠時の連絡等は中学になると基本的にないのか、昨年は連絡があったので、先生個人の考え方なのか、休んだ翌日の予定や持ち物も事前に示されているもので変わらないのだとしても、休んだ子供とすると休んだ日の状況がわからないのは翌日学校に行きづらさを感じるのではないかと思う部分もある。 感染症の流行状況について、学校は家庭にも少し情報開示してもいいのではないかと思う。 学年だより等お知らせを含む内容の通知を子ども達が使う週予定の裏に印刷するのはできれば避けてもらいたい。紙の節約は分かるが、予定を使う必要のある子供は予定表を部屋で確認するため、親に通知を見せない形になってしまうため。 子供たちを指導する時は理由付けをお願いします。うまく指導内容を理解出来ていないと感じたことがあります。 寒くなってきて学校内が寒いとよく言っています。膝掛けもタイツを履いてないと使用できないとのこと。 光熱費も高くなり学校運営も大変かと思いますが暖房をつけたりし、部屋が寒くないようにして頂きたいです。 学校全体のことでありませんが、担任の先生に対して息子もすごく好印象を持っているようで、先生のおかげでクラスの雰囲気もよく、学校生活が楽しめてるのかなと嬉しく思います。ありがとうございます。 温かい雰囲気の学校で、楽しく安心して通うことができています。いつもありがとうございます。 生徒に寄り添った指導をして下さってありがたいです。 学校全体で支えていただいているように感じています。感謝申し上げます。 担任の先生にはもちろんですが、なかなか全先生方にお礼が言えないので、こちらで、書かせていただきました。 これからもよろしくお願いします。 いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。 いつも大変お世話になっております。 学校に日々通えているのも先生方のおかげです。 ありがとうございます。
3年
子供たちの個性に合わせて、バランス良く指導できると思います。学校内でもきれいな校舎で、行くたびに良い気持ちになります。 ちょっと早いですが、三年間お世話になりました。 子供が楽しく学校に通えていることは先生をはじめ環境が整っているからだと思います 学校からの連絡はすべてファイル添付して配信してください。とくに進路関係の連絡は必須だと思います。個人の問題かもしれませんがプリントが保護者に適時に渡らずに苦労しています。 校長先生をはじめ先生方には、本当にお世話になっております。とても感謝しています。 これからも宜しくお願い致します。 どんな行事も、子供達はもちろん、先生たちも校訓の通り『一生懸命』で素敵な学校だと思っています。