

令和7年度 学校評価

資料1 自己評価

資料2 生徒アンケート

資料3 保護者アンケート

小中一貫校
南アルプス市立
白根御勅使中学校

白根御勅使中学校関係者評価委員会 会則

〔名称及び事務局〕

第1条 この委員会は、「白根御勅使中学校関係者評価委員会」という。

第2条 この委員会の事務局は白根御勅使中学校内に置く。

〔組織〕

第3条 本委員会は、白根御勅使中学校に関わる地域の有識者の中から学校長が推薦し、南アルプス市教育委員会が委嘱する委員をもって構成する。ただし、本校の保護者を必ず含むものとする。

〔目的及び事業〕

第4条 本委員会は、学校の自主性・自立性に基づく教育活動の成果を検証し、学校運営の改善と発展を支援することを目的とする。

第5条 本委員会は、前条の目的を達成するために、年間において前期・後期各1回の委員会を開催する。ただし、必要と認める時には、学校長の招集により臨時に委員会を持つことができる。

第6条 本委員会は、各種の資料の検証や、学校の諸活動の観察等を基に、学校が行った自己評価の結果及びそれを踏まえた今後の改善方策について、次の観点で評価することを基本とする。

- ・自己評価の結果の内容についての検証
- ・自己評価の結果を踏まえた今後の改善方策についての検証
- ・学校の重点目標や自己評価の評価項目等の検証
- ・学校運営の改善に向けた実際の取り組みの検証

〔役員〕

第7条 この会には、次の役員をおく。

委員長（1名）、副委員長（1名）、事務局（1名）

第8条 役員を選出は次による。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選により選出する。
- 3 委員長は、本会を代表し、会議の座長となる。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故ある時にはその職務を代理する。
- 5 事務局は教頭があたり、庶務を司る。

〔守秘義務〕

第9条 本会の委員は、役職上知り得た秘密について守秘義務を負う。退会後も同様とする。

〔附則〕

この会則は、平成20年9月1日より施行する。

令和7年度

白根御勅使中学校 学校運営協議会委員

秋 山 契 様

清 水 英 樹 様

入 倉 浩 二 様

小 松 充 様

小 鹿 孝 志 様

浅 利 太 輔 様

1 学校評価の目的

- ① 各学校が、自らの教育活動その他学校運営について、目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取組の適切さ等について評価することにより、学校として組織的・継続的な改善を図ること。
- ② 各学校が、自己評価及び保護者など学校関係者等による評価の実施とその結果の公表・説明により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者、地域住民等から理解と参画を得て、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進めること。
- ③ 各学校の設置者等が、学校評価の結果に応じて、学校に対する支援や条件整備等の改善措置を講じることにより、一定水準の教育の質を保証し、その向上を図ること。

2 学校評価の方法

- ① 自己評価は、全職員による自己評価をもとに、生徒・保護者へのアンケート（生徒、保護者年1回）の結果を加えて行う。
- ② 自己評価は、年1回行う。
- ③ 自己評価の結果を踏まえて、学校関係者評価委員会による学校関係者評価を年1回行う。
- ④ 自己評価と学校関係者評価の結果を公表する。
- ⑤ 自己評価と学校関係者評価の結果をもとに、改善点を全職員で共有し、来年度以降の学校教育に活かしていく。

3 後期自己評価

I 自己評価の具体的方法

- ① 本年度の学校教育目標をふまえて、評価項目を決定する。
- ② 全職員が評価項目を4段階で評価する。
 - 4 ; あてはまる
 - 3 ; どちらかというにあてはまる
 - 2 ; どちらかというにあてはまらない
 - 1 ; あてはまらない
- ③ 全員の評価結果を集計し、項目ごとの平均値を算出する（小数点以下2桁目を四捨五入し、小数点以下1桁で数値化）。この平均値を次のカッティングポイントに照らして、判定する。

3. 0以上	A (概ね良好である)
2. 9～2. 5	B (工夫・改善の余地がある。)
.....		
2. 4～2. 1	C (工夫・改善が必要である。)
2. 0以下	D (根本的に工夫・改善を図る必要がある。)

- ④ 全生徒と全保護者（後期のみ）に向けて行うアンケートは、職員の自己評価項目と関連させながら項目を決定し、職員の自己評価同様4段階の数値で評価する。アンケートの結果から項目ごとの平均値を算出し、職員の自己評価と同じカッティングポイントで判定（A～D）する。
- ⑤ 職員による自己評価をもとに、これに生徒・保護者（後期のみ）へのアンケート結果を加えて自己評価書を作成する。
- ⑥ 令和5年度より。白根御勅使中学校・白根百田小学校・白根源小学校の3校が、白根御勅使中学区小中一貫校となったことを機に、評価項目に小中一貫校の評価項目を3校共通で入れ、評価していく。

Ⅱ 自己評価結果

南アルプス市立白根御勅使中学校	令和7年12月26日(金)作成
学校長 川野和昭	記載者氏名 教頭 神宮寺透友

1 本年度の学校教育目標

- (1) 校訓 「一生懸命」
- (2) 学校教育目標 「志を持ち 道を拓く生徒」
- (3) 目指す生徒像
知を磨く生徒 心を耕す生徒 体を鍛える生徒 故郷を愛する生徒
- (4) 令和7年度指導重点
 - 「新しい時代に必要となる資質、能力」をはぐくむ教育課程の編成
 - 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた確かな学力の育成
 - 様々な体験活動を通じた豊かな心の育成
 - 実践活動から鍛える、健やかな体の育成
 - 地域や世界で活躍できる人材の育成
 - 途切れのない特別支援教育の充実
 - 教育全体の土台となる学級経営の充実

2 職員自己評価(資料1)、生徒アンケート(資料2)、保護者アンケート(資料3)について

令和7年12月に、職員自己評価及び生徒アンケート、保護者アンケートを実施した。その質問項目と集計結果を、資料1～3に示した。

学校評価は、年1回の実施である。学校の様子が保護者にも十分伝わった12月にアンケートを取り、その後及び翌年度の教育活動に生かしていく。保護者アンケートの項目は生徒アンケートとできるだけ内容を一致させるようにしている。

今年度は学校行事やPTA行事を通常開催できた。保護者が学校の様子を見る機会として、授業参観、学園祭、PTA親子作業、合唱祭、強歩大会の機会をつくってきた。また、新たに壮行会など学校開放を増やしてきた。

保護者アンケートの回答率は83.3%と高い回収率になっている(生徒・保護者・職員のアンケートは(Googleフォームアンケート機能を利用))。それだけ保護者の学校への協力意識が高く、連携、協同していく姿勢のあらわれであると考え。今後も家庭と学校の連携をさらに推進していきたい。尚、職員自己評価及び生徒・保護者アンケートともに、昨年度同様、記名式とした。

3 評価の考察と改善策

(1) 全体的な評価

自己評価に関しては全28項目中27項目がA判定であった。B判定は「あいさつ」に関する項目であった。全項目の平均値は昨年度と同等である。

上昇した項目は5項目あった。特に「小中一貫で取り組んでいる「御勅使スタンダード」を自ら行う児童生徒の育成に努めていますか」「生き方を考えさせる教育活動（進路指導やキャリア教育等）を行っている」「いじめや問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応・早期解決に努めている」については0.2ポイント上昇した。

下降した項目は12項目あった、下降幅は0.1ポイントから0.2ポイントであった。0.2ポイント下降項目は「基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている」についてである。

全項目の平均値は3.5と高評価である。それを継続できている。学校全体が落ち着いて授業や行事に取り組むことができていることが要因と考えられる。唯一のB判定の項目である「生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。」は一昨年度より0.1ポイントの下降が見られた。学校では、小中連携のあいさつ運動や生徒会のあいさつ運動、朝の職員の玄関での声掛けなどに取り組んでいる。担当職員だけでなく、職員全体があいさつへ取り組みを年間通して持つようにすることでより向上できるのではないかと考える。生徒会の取り組みにも入れていきたい。また、今年度指定研究のため、子供主体の探究的学習の研究を行ってきたため、生き方学習に取り組んだ成果としてキャリア教育のポイント上昇につながっている。反面基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導について意識が低くなっている。今後も一人ひとりの教職員が高い意識を持ち、白根御勅使中学校としての組織力、協働力をしっかりと構築し、共通理解のもと教育活動に取り組んでいく必要がある。

生徒アンケートに関しては全19項目中18項目がA判定であった。B判定は「家庭学習の習慣化」の項目であった。

上昇した項目は7項目、同等が8項目、下降が3項目であった。昨年度と評価平均を比べると3.4と同等であった。上昇した項目は「卒業後の進路や将来の仕事のことを考えたりする」「学校で確認したルールを守っている」「交通ルールを守っている」「部活動や習い事に真面目に取り組んでいる」「家の人と話をする」「先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる」「教育活動に適した施設設備」であった。下降した項目は「授業の内容がわかっている」「家庭学習の習慣化」「あいさつを大切にしている」「良いところが（も）あると思う」である。

生徒アンケートからルールを守った学校生活が送れ、部活動や行事に意欲的に取り組んでいることが読み取れる。また、「家の人と話をする」、「心配ごとなどを先生に言える」の項目が上昇していることから生徒を取り巻く環境が昨年度より良くなっていることがわかる。

下降した項目の「授業の内容がわかっている」について0.1ポイントの下降であった。学年別にみると2年生が0.1ポイントの上昇、3年生が0.2ポイントの下降であった。3年次の学習についていけない生徒が増えてきたことがわかる。授業の改善が求められる。次に「家庭学習

の習慣化」について3年生は0.2ポイントの上昇がみられるが、2年生は昨年度よりも0.1ポイント下降している。小学校まで含めた家庭学習の実態を調査し、小中連携して「家庭学習の習慣化」に取り組んでいきたい。次に「あいさつを大切にしている」についてであるが、1年生が3.5ポイント、2年生が昨年度と変わらず3.4ポイント、3年生が0.1ポイント増加の3.4ポイントの結果から昨年度の3年生の意識が高かったことがわかる。「良いところが(も)あると思う」の項目について学年別分析をすると2年生の評価が下がっている。自己肯定感を挙げる取り組みを行っていく必要を感じる。

全体の項目を見ると3.1ポイントの評価がA評価項目の中で一番低い。よって「授業の内容がわかっている」「良いところが(も)あると思う」について来年度力を入れていく必要を感じる。

保護者アンケートについて全20項目中17項目がA判定であった。B判定は3項目あり、「おさんは、学習に意欲的に取り組んでいますか」「おさんは、授業の内容を理解していると思いますか」「おさんは、家庭学習(塾などを含む)が習慣化していますか」であった。また、評価平均を比べると「おさんは、学習に意欲的に取り組んでいますか」「おさんは、授業の内容を理解していると思いますか」が0.1ポイント上昇した。

上昇した項目は7項目、同等は11項目、下降が1項目となっている。下降ポイントは0.1である。

保護者のアンケートから学習面において教員の学習指導の工夫や、授業内容の改善により、確かな学力が身に付けられるよう校内研究を深め取り組んでいく必要がある。また、家庭学習の習慣づけや充実に向け、具体的な策を考えていく必要がある。今後も学校の取り組みを保護者に周知していきたい。

また、生徒のスマホの所持率があがっている。生徒アンケートから96%の生徒が所持している。「スマホを使うときの家庭内のルールがある」の回答について、保護者が83%、生徒60%「ルールがある」と回答しているが保護者と生徒で乖離している。犯罪に巻き込まれたり、依存の問題もあるのでスマホの安全な使用についてお子さんとよく話し合いをするように保護者に注意喚起していきたい。

以上の結果については、全教職員で共通理解し具体的に改善に努め、今後の白根御勅使中学校の教育水準の向上に生かしていきたい。

(2) 各項目の評価と改善策

評価項目Ⅰ 「小中一貫教育」に関して
<p>【自己評価】</p> <p>3項目ともA判定の評価であった。この項目は御勅使中学区の3校が小中一貫校としてスタートしたことで設けた項目である。昨年度と比べて、1項「御勅使スタンダード」が0.2ポイント上昇した。今年度も「御勅使スタンダード」を見直し意識して取り組んだ成果である。他2項については昨年度と同等であった。</p>
<p>【改善策】</p> <p>小中一貫校として3年目を迎え、児童生徒の交流についても工夫を重ねて現在の形ができあがってきた。それぞれの行事や取り組みが意味を持ち効果を発揮している。職員の入れ替わりもあり意識が薄れることの改善のためにも、意義や意味を確かめ伝えながら進めてきた。「御勅使スタンダード」は小中の学校生活のギャップを埋めるために改善できることについて話し合い、生徒への指導が定着してきたと考える。また、今年度小中相互授業参観を各校1週間とり、参観にいける時間を確保した。気づいたことなど情報交換しながら小中一貫教育について今後とも取り組みの成果なども含め、共通理解をさらに図りよりよい教育活動につなげていきたい。</p>

評価項目Ⅱ 「学校教育目標」に関して
<p>【自己評価】</p> <p>2項目ともA判定の高い評価であった。「学校教育目標は生徒・地域の実態に即したものとなっている」は3.5ポイントと高い。「志しを持ち 道を拓く生徒」の育成に向け職員への意識づけとその実現に努めさせたい。</p>
<p>【改善策】</p> <p>「学校教育目標」を具現化するため、日々の教育活動の中での実践を行っている。今年度は県教育委員会より「子供主体の授業実践推進事業」及び南アルプス市教育委員会より「学びの質を高める授業づくり推進事業」の指定を受け、研究主題を「自ら学び 互いに高めあう心豊かな生徒の育成」、サブテーマを「子供主体の探究的な授業実践の積み重ねを通して」とし、今年度は、「総合」に教科を絞り、研究を重ねてきた。今後も職員が研鑽を深め、授業や学校行事を通して「目指す生徒像」につながるように全職員で取り組んでいきたい。そのために日々の教育実践の中に「学校教育目標」や「目指す生徒像」を意識した取り組みが仕組まれていくように職員へ意識づけていきたい。</p>

評価項目Ⅲ 「学校経営・学校運営」に関して
<p>【自己評価】</p> <p>6項目すべてがA判定であり、3.5ポイント以上と高評価である。しかし、昨年度の評価と比べ5項目が下降した。昨年度同等が「危機管理に努めている」で3.7ポイントである。</p>
<p>【改善策】</p>

学校経営・学校運営を行っていくためには、校務分掌で教職員一人ひとりが役割を担って取り組むことと、仕事にとらえられず、「チーム御勅使中」として組織力で取り組んでいくことが大切である。昨年度に引き続き生徒アンケート「私は、学校が楽しいと思う」、保護者アンケート「お子さんは、学校生活を楽しんでますか」が、ともにA判定3.4ポイントになっている。さらに、「学校は子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか」もA判定3.5ポイントになっている。このことから、本校の教育活動が生徒・保護者にも良い成果としてあらわれていると考える。また、今回職員の自己評価観点3または4を選んだ職員がほとんどであった（資料1-1）。2を選ぶ状況をつくらないように職員がお互いに声を掛け合い、負担を抱えずに共通理解のもと学校運営を行っていくことが大切である。今後も組織力で教育活動の推進を図りよりよい学校経営・学校運営に努めていきたい。

評価項目Ⅳ 「学習指導」に関して

【自己評価】

6項目すべてがA判定である。「基礎的・基本的な知識及び技能の習得」「主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力」の2項目が下降した。「生き方を考えさせる教育活動（進路指導、キャリア教育）」の1項目が0.2ポイント上昇した。生徒のアンケートから「授業内容の理解」について0.1ポイントは下がっている。「家庭学習の習慣化」について生徒・保護者アンケートともにB判定の結果から「学習習慣の確立に努めている」が課題である。

【改善策】

本校では昨年度まで質の高い探求課題に小集団で取り組む授業の形態を研究してきた。具体的には誰一人取り残されない教育を実現するために、わからないことをわからないということができる学習環境、小集団での教え合いによる学習形態により学習効果を上げ、コミュニケーションスキルのアップを図ってきた。今年はその研究の積み重ねの上にテーマを「子供主体の探究的な授業実践の積み重ねを通して」とし、今年度は、「総合」に教科を絞り、研究を重ねてきた。生徒は探求のスパイラルを理解し、学習コミュニケーションがよりとれるようになってきている。来年度各教科での実践研究を行っていくが、「基礎的・基本的な知識及び技能の習得」をおろそかにせず、子供主体の授業への転換をさらに進めていきたい。課題である「家庭学習の習慣化」については、一人一台端末の持ち帰り等を利用し、学校での取り組みを家庭にたより等で知ってもらおう活動をしたが今年度はまだ4割の生徒が2または1の評価であった。生徒の自己評価が上がる方法を今後も考え、工夫し家庭学習の習慣化につなげていきたい。

評価項目Ⅴ 「生徒指導」に関して

【自己評価】

今年度も、大きな問題行動はなく、生徒たちは規律をもって学校生活を送っている様子が見られた。5項目すべてがA評価であった。今年度上昇したところは「生徒の努力や良い点を認め、励ます」が上昇し3.8ポイントになった。また、「いじめや問題行動の早期発見・対応」が0.

2ポイント上昇している。生徒アンケートにおいても、「学校で確認したルールを守っている」0.2ポイント上昇、「私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている」「仲間を大切に、いじめや仲間はずれをしない」の項目については3.8と数値が高いことから、生徒の意識も高いことが伺える。また、保護者アンケートの「先生（学校）は心配事などの相談にのってくれますか」の項目が0.1ポイント上昇、生徒も0.2ポイントと上昇した。職員が生徒の良さを認め指導していることがうかがえる。職員の自己評価の「適切な部活動指導」の項目が0.1ポイント下がったが生徒アンケート「私は、部活動や習いごとに真面目に取り組んでいる」0.1ポイント上昇し3.7ポイントと高い。ことについては地域移行や学校での部活動のあり方についてとまどいや課題があると思われる。

【改善策】

落ち着いた学校生活を送っている生徒が多い中、悩みや問題を抱えている生徒もいる。また、トラブルも起こるが、教職員の初期対応と関係機関との連携、保護者との信頼関係が生徒指導を良い方向に導いている。

本校では年間を通してスクールカウンセラーが、不登校傾向や様々な悩みを抱えている生徒や保護者の教育相談を受けていれている。校内で解決できないことについては迅速に、スクールカウンセラーや市こども家庭相談課等、外部機関との連携を図っている。また、週1回行う生徒支援委員会で各学年の生徒指導の情報共有や指導の共通理解、指導方針について話し合っている。SC やスクールサポーターの専門的な意見を取り入れながら、個と集団の指導について話し合っている。

このように生徒の課題について職員間で情報共有し同一步調で対応することにより、生徒の信頼感へとつながっている。本校では、このように安心して学校生活を送れる環境づくりを行っている。

また、保護者からの意見も管理職が把握して、一つ一つ対応している。

今後も、集団の質を向上させていくと同時に、個の問題についても全教師で取り組んでいきたい。

評価項目VI 「家庭・地域との連携」に関して

【自己評価】

3項目ともA判定である。「保護者や地域との連携・協力を努めている」が0.1ポイント上がった。他の2項目は同等であった。今年度コミュニティースクール初年度として、新しく強歩大会での地域ランナー依頼・学園祭準備片付けでのPTA協力の取り組みを行ったことも評価が上がったと原因と考えられる。

【改善策】

今年度小中一貫校からコミュニティースクールへ移行した。小中学校間の連携行事は継続して行っているが、今年度新たに、地域の力添えをいただき実現できたことがあった。具体的には強歩大会における地域ランナーの伴走、高校生による先導、救護係りの自転車による巡回と保護

者や地域の方の協力を得て行えた。また、書写の指導も地域の方を招いて1年生に実施することができた。学園祭においても課題であった暑さ対策においてPTAの協力を得て、スポットクーラーの設置や保護者テントの準備片付けを行えた。ホームページやメール、学校だよりや学年だよりを通じて学校や生徒の様子を伝えている。また、長期休業中の食糧支援案内や教育委員会からの通知など大切な通知についてはメールで保護者に配信する取り組みをしている。学校開放日として壮行会の日を増やした。今後学校からも地域へ貢献できることを探して発信していきたい。さらに、周辺の小中学校とも連絡を取り合い情報収集するなど、創意工夫をしながら、家庭・地域と学校をつなげていきたい。

VI「学校の特色」に関して

【自己評価】

3項目中2項目がA評価である。「学校や地域で進んであいさつをしている」項目がB評価である。昨年度より0.1ポイント下がった。

あいさつについては生徒アンケートから「あいさつを大切にしている」は3.4ポイントA評価、保護者アンケートから「お子さんは学校や地域で進んであいさつをしている」は3.0ポイントのA評価である。教職員が2.1の評価観点を付けたということは、校内生活におけるあいさつ、具体的には学級での授業のあいさつ、部活動でのあいさつの指導などに課題があるということがわかる。

【改善策】

本校では、「朝読書」「あいさつ」「部活動や学校行事」を学校の特色として挙げている。今後は、それぞれの課題に対して、次のように取り組んでいきたい。

「朝読書」について、昨年度読書活動について文部科学大臣表彰を受けた。今後も教職員共通確認のもと、取り組みのよさが生徒に伝わるよう特色ある取り組み《「ミダイの一行大賞（心に残った本の一行を選び、その理由を伝える活動）、一斉読書（学年ごと同じ本の一部分を読み、感想を伝え合う活動）」》を行い、より良い読書活動へつなげていきたい。「あいさつ」については、多くの生徒が積極的にできてきていると感じているが、生徒によってはもっとできると思っている意見がある。職員の意見も鑑みて、授業でのあいさつなど校内での取り組みを生徒会の活動として年間を通して取り入れていきたい。「部活動」や「学校行事」については、今年度生徒が一生懸命に取り組んでいる姿が見られた。生徒のアンケートでは「部活動や習いごとに真面目に取り組んでいる」が3.7ポイントと高い。今後も自治的（自主）活動の質の向上を目指して生徒に経験を積みさせていきたい。また、多忙化・働き方改革の取り組みについては、行事終了後見直しを行っている。部活動については地域移行（ホッケー部）や外部指導者（吹奏楽部、野球部、女子バレーボール部、女子バスケットボール部）をお願いしている部活動を増やしている。このようにその都度、生徒・教職員等により良い学校生活になるよう改善策を考え取り組んでいきたい。

4 学校関係者評価

I 第4回学校運営協議会及び学校関係者評価書作成委員会

実施日：令和8年1月16日（金）午後6時30分

会 場：白根御勅使中学校会議室

出席者：白根御勅使中学校運営協議会委員・・・小松 充（委員長） 入倉 浩二

浅利 太輔 清水 英樹

学校職員・・・・・・ 川野和昭（校長） 神宮寺透友（教頭） 堀内美紀（教務主任）

1 学校側から提案された内容

- (1) 学校評価の目的について
- (2) 学校評価の方法について
- (3) 自己評価及び生徒アンケート、保護者アンケートの結果について

2 協議された主な内容

- (1) 自己評価結果についての全体評価
- (2) 自己評価結果から課題となる項目について
- (3) 生徒アンケート及び保護者アンケートの結果と課題となる項目について
- (4) その他

II 令和7年度 南アルプス市立白根御勅使中学校 学校関係者評価書

平成8年1月16日（金）

学校運営協議会委員作成

最初に学校側より学校評価についての概略説明があった。自己評価に関しては全28項目中27項目がA判定であった。B判定は「あいさつ」に関する項目であった。全項目の平均値は昨年度と同等である。学校から、「小中連携のあいさつ運動や生徒会のあいさつ運動、朝の職員の玄関での声掛けなどに取り組んでいる。担当職員だけでなく、職員全体があいさつへ取り組みを年間通して持つようにすることでより向上できるのではないかと考える。生徒会の取り組みにも入れていきたい。」との話があった。また、今年度指定研究のため、子供主体の探究的学習の研究を行ってきたため、生き方学習に取り組んだ成果としてキャリア教育のポイント上昇につながっている。反面、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導について意識が低くなっている。「今後も一人ひとりの教職員が高い意識を持ち、白根御勅使中学校としての組織力、協働力をしっかりと構築し、共通理解のもと教育活動に取り組んでいく必要がある。」という方向性が示された。生徒アンケートに関しては全19項目中18項目がA判定であった。B判定は「家庭学習の習慣化」の項目であった。生徒アンケートからルールを守った学校生活が送れ、部活動や行事に意欲的に取り組んでいることが読み取れる。また、「家の人と話をする」、「心配ごとなどを先生に言える」の項目が上昇していることから生徒を取り巻く環境が昨年度より良くなっている。

ることがわかる。「家庭学習の習慣化」について3年生は0.2ポイントの上昇がみられるが、2年生は昨年度よりも0.1ポイント下降している。小学校まで含めた家庭学習の実態を調査し、小中連携して「家庭学習の習慣化」に取り組んでいきたい。保護者アンケートについて全20項目中17項目がA判定であった。B判定は3項目あり、「お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか」「お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか」「お子さんは、家庭学習（塾などを含む）が習慣化していますか」であった。保護者のアンケートから学習面において教員の学習指導の工夫や、授業内容の改善により、確かな学力が身に付けられるよう校内研究を深め取り組んでいく必要がある。また、生徒のスマホの所持率があがっている。生徒アンケートから96%の生徒が所持している。「スマホを使うときの家庭内のルールがある」の回答について、保護者が83%、生徒60%「ルールがある」と回答しているが保護者と生徒で乖離している。「犯罪に巻き込まれたり、依存の問題もあるのでスマホの安全な使用についてお子さんとよく話し合いをするように保護者に注意喚起していきたい。」と今後の対策が示された。

次に意見交換を行った。委員からあいさつの改善について、「地区の会議などで、生徒のあいさつについてお願いするのも良い。」との意見をもらった。「学校評価について傾向は毎年同じ。あいさつや家庭学習の評価は他に比べて低い傾向がある。先生方があいさつをどう捉えているかで評価は変わる。学習に関しては、子供と保護者は低くなる傾向がある。家庭学習とは何かをどう捉えているか。宿題をやることなのか、自分で考えた学習をやることなのか。できている子供は多くいると思うので、評価をあげるには、学力の低い子が進めるような方法を示す必要がある。」という意見も出された。

保護者アンケートについては、「よい評価でないところをどのように対応していくかが大事。いじめについての意見にもアンテナを高くしていくように。」質問として「感染症についての意見はどういう意図か？」が出された。学校側として「学園祭前に感染症がたくさん出てしまった。どこまで詳しい情報を知らせるかについて難しいところ。」であるとの回答があり、委員からは「この意見の意図は、流行り始めてからでは遅いということはないか。どの段階で情報を出せばよいかは難しい。学校、家庭でも感染予防対策をしていくことが大事。」また、ほかの委員からは「地域では元気よくあいさつをしてくれている。部活動などを通して礼儀なども育てていると感じる。」「書き初めの前に書写指導をしてもらえるとよいと思う。」という意見も出された。学校側から「書写指導や強歩大会については来年度も予算もお願いしている。来年度は特別教室にもWiFiが入る。教師にも一人一代端末が支給。体育館のエアコンもいずれ導入。」という話もあった。他の委員から「地域でのあいさつはよくしている。あいさつの評価が低いのは、どの場面できていないのかをもう少し深掘りしてみれば。家庭学習については、家庭学習の習慣とは何かをはっきりさせてみたら。地域の活用については、今年の継続でもよいが、新しいことも考える必要がある。継続できることができるように方法を考えていく。不登校については、県PTA協議会の補助金がもらえるように早めに申請をしていただきたい。白根御勅使中学校はPTA役員が関わる活動がそれほど多くない。学園祭の準備は会長、副会長だけでなく、他のPTA会員の方々にも男性、女性関係なく協力していただけるようにしていけたらよいと思う。」「学年の垣根

を超えて仲良くしているという生徒の意見が、どの学年からも上がっている。とてもよいことだと思う。」「白根御勅使中学校自体PTAの活動は少ないので負担は少ないが、CSなどで少し多くなっている。ただ、PTA役員をやってもらうのは難しい。経験した方はやってよかったと言ってもらえる。役員をやった方が次の方に働きかけていただきたい。ただし、負担にならないようにしてもらいたい。新しいタブレットが入ったということであるが、生徒よりも先生方の活用がどうか。先生方が活用していけるように。」との意見があった。今後とも白根御勅使中学校をCSも含めて改善していくことでより良い方向に全職員で導いてほしいとのまとめがあった。

記載責任者

南アルプス市立白根御勅使中学校 学校運営協議会委員長
小 松 充 印

【資料1-1】

令和7年度 自己評価

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない

項目	No	評価項目	合計人数				平均	判定
			4	3	2	1		
I 小中一貫 教育	1	あなたは、小中一貫教育学校教育目標「ふるさとを愛し、生きる力を備えた児童生徒の育成」を意識し、その実現に努めていますか。	7	15	1	0	3.3	A
	2	あなたは、小中の児童生徒の交流や教職員の交流を積極的に行っていますか。	10	9	5	0	3.2	A
	3	あなたは、小中一貫で取り組んでいる「御勅使スタンダード」を自ら行う児童生徒の育成に努めていますか。	8	15	1	0	3.3	A
II 目標 教育	4	学校教育目標は、生徒・地域の実態に即したのものになっている。	11	13	0	0	3.5	A
	5	あなたは、学校教育目標を意識し、その実現に努めている。	9	13	1	0	3.3	A
III 学校経営・ 運営	6	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて教育活動にあたっている。	16	6	1	0	3.7	A
	7	あなたは、校務分掌を中心に学校運営の参画に努めている。	16	7	1	0	3.6	A
	8	あなたは、職務上「報告・連絡・相談・確認」を常に意識し、行っている。	18	5	0	0	3.8	A
	9	あなたは、危機管理に努めている。	17	7	0	0	3.7	A
	10	あなたは、校舎内外の環境整備を適切に行っている。	13	11	0	0	3.5	A
IV 学習 指導	11	あなたは、教育公務員として自覚をもって仕事をしている。	17	7	0	0	3.7	A
	12	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	15	6	1	0	3.6	A
	13	あなたは、主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上に努めている。	11	9	2	0	3.4	A
	14	あなたは、評価計画に基づいて評価し、その評価結果を指導に生かしている。	8	14	0	0	3.4	A
	15	あなたは、豊かな心の育成を意識して道徳教育及び評価を行っている。	9	10	1	0	3.4	A
	16	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	9	12	1	0	3.4	A
V 生徒 指導	17	本校は、生徒の個性を尊重しながら、生き方を考えさせる教育活動（進路指導やキャリア教育等）を行っている。	11	10	1	0	3.5	A
	18	あなたは、生徒理解のために生徒とのコミュニケーションに努め、誠意をもって接している。	16	7	1	0	3.6	A
	19	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	19	5	0	0	3.8	A
	20	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている。	16	8	0	0	3.7	A
	21	あなたは、いじめや問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	16	8	0	0	3.7	A
VI 家庭・ 連携 地域	22	あなたは、適切な部活動指導に努めている。	5	14	3	0	3.1	A
	23	本校は、学校や学級等の様子などを、各種たよりやホームページなどを通じてわかりやすく伝えている。	11	10	1	0	3.5	A
	24	あなたは（本校は）、保護者や地域との連携・協力を努めている。	14	9	0	0	3.6	A
VII 学校 の 特色	25	あなたは、信頼される学校になるよう努めている。	14	9	0	0	3.6	A
	26	朝読書は、生徒にとって良い成果を上げている。	6	15	1	0	3.2	A
	27	生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。	4	11	8	1	2.8	B
	28	生徒は、部活動や学校行事等様々な活動に積極的に参加している。	7	14	1	0	3.3	A

【資料1-2】

令和7年度 自己評価

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない

項目	No	評価項目	R7年度		R6年度		比較	
			平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
I 小中一貫 教育	1	あなたは、小中一貫教育学校教育目標「ふるさとを愛し、生きる力を備えた児童生徒の育成」を意識し、その実現に努めていますか。	3.3	A	3.3	A	-	0.0
	2	あなたは、小中の児童生徒の交流や教職員の交流を積極的に行っていますか。	3.2	A	3.2	A	-	0.0
	3	あなたは、小中一貫で取り組んでいる「御勅使スタンダード」を自ら行う児童生徒の育成に努めていますか。	3.3	A	3.1	A	↑	0.2
II 学校教育 目標	4	学校教育目標は、生徒・地域の実態に即したものになっている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
	5	あなたは、学校教育目標を意識し、その実現に努めている。	3.3	A	3.3	A	-	0.0
III 学校経営・ 運営	6	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて教育活動にあたっている。	3.7	A	3.8	A	↓	-0.1
	7	あなたは、校務分掌を中心に学校運営の参画に努めている。	3.6	A	3.8	A	↓	-0.2
	8	あなたは、職務上「報告・連絡・相談・確認」を常に意識し、行っている。	3.8	A	3.9	A	↓	-0.1
	9	あなたは、危機管理に努めている。	3.7	A	3.7	A	-	0.0
	10	あなたは、校舎内外の環境整備を適切に行っている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
	11	あなたは、教育公務員として自覚をもって仕事をしている。	3.7	A	3.8	A	↓	-0.1
IV 学習指導	12	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	3.6	A	3.8	A	↓	-0.2
	13	あなたは、主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上に努めている。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
	14	あなたは、評価計画に基づいて評価し、その評価結果を指導に生かしている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
	15	あなたは、豊かな心の育成を意識して道徳教育及び評価を行っている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
	16	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
	17	本校は、生徒の個性を尊重しながら、生き方を考えさせる教育活動（進路指導やキャリア教育等）を行っている。	3.5	A	3.3	A	↑	0.2
V 生徒指導	18	あなたは、生徒理解のために生徒とのコミュニケーションに努め、誠意をもって接している。	3.6	A	3.7	A	↓	-0.1
	19	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1
	20	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている。	3.7	A	3.7	A	-	0.0
	21	あなたは、いじめや問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	3.7	A	3.5	A	↑	0.2
	22	あなたは、適切な部活動指導に努めている。	3.1	A	3.2	A	↓	-0.1
VI 家庭・地域 との連携	23	本校は、学校や学級等の様子などを、各種たよりやホームページなどを通してわかりやすく伝えている。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
	24	あなたは（本校は）、保護者や地域との連携・協力を努めている。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
	25	あなたは、信頼される学校になるよう努めている。	3.6	A	3.6	A	-	0.0
VII 学校の 特色	26	朝読書は、生徒にとって良い成果を上げている。	3.2	A	3.3	A	↓	-0.1
	27	生徒は、学校や地域で進んであいさつをしている。	2.8	B	2.9	B	↓	-0.1
	28	生徒は、部活動や学校行事等様々な活動に積極的に参加している。	3.3	A	3.4	A	↓	-0.1
			3.5	A	3.5	A	-	0.0

【資料1-3】

項目 番号	意 見
No.12～ No.17の 学習指導 について	校内研究や指定校のからみもあり、特に今年度は様々な場面で意識して学習指導に取り組んできました。成果として表れるのには時間がかかることだろうと思いますが、引き続き継続して学習指導に力を注ぐ学校環境でありたいと思いました。
NO.2 NO.6 NO.18	学級担任でなくなってから、生徒と話す機会がめっきり減りました。また、職員間は、それぞれの生き方・考え方もあるので、なかなか難しいところです。
NO.2 NO.8 NO.13	小中で話をする機会が圧倒的に少ないと感じる。組織の運営、責任の所在等を考えたとき、必須事項となるものだと考えるので。言語に関わる部分において主体的な問いとは何か自体をつかみかねているため
NO.21	生徒指導対応などで、相談しやすい環境、連携を図りながら指導・支援できる環境があるため
NO.24	今年度はコミュニティスクールに伴い、保護者や地域との連携が一步進んだことを実感します。無理なく継続できる取り組みを行っていければと思います。
NO.26	朝読書は十分効果あるものだと思いますが、今年度は朝読書の機会が少なかったです。
NO.27	生徒のあいさつについては、地域からお褒めの言葉をいただいたこともあるようですが、一部の生徒のような気もします。校内で見ている限り、自ら進んであいさつができているかと言われれば、疑問です。今後も粘り強く、継続的に指導していくことが大切だと思います。
NO.27	3年生は、大きな声で目を見て挨拶をすることが課題だと思います。

【資料2-1】

令和7年度 生徒アンケート

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない		合計人数				平均値	判定	学年平均値		
No	評価項目	4	3	2	1			1年	2年	3年
1	私は、学校が楽しいと思う。	100	61	19	2	3.4	A	3.6	3.3	3.4
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	79	84	13	6	3.3	A	3.3	3.4	3.2
3	私は、授業の内容がわかっている。	52	99	25	5	3.1	A	3.1	3.1	3.0
4	私は、勉強することは大切だと思う。	106	66	7	2	3.5	A	3.4	3.5	3.6
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	37	67	54	21	2.7	B	2.7	2.5	2.9
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事のことを考えたりする。	68	72	33	9	3.1	A	2.9	3.0	3.3
7	私は、あいさつを大切にしている。	98	70	14	1	3.4	A	3.5	3.4	3.4
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	94	75	9	2	3.5	A	3.5	3.4	3.4
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	109	69	5	0	3.6	A	3.7	3.5	3.5
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	145	34	1	1	3.8	A	3.9	3.8	3.7
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	151	28	2	0	3.8	A	4.0	3.7	3.8
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	110	59	8	6	3.5	A	3.7	3.4	3.5
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	136	34	9	4	3.7	A	3.8	3.6	3.6
14	私には、良いところが（も）あると思う。	65	82	28	8	3.1	A	3.2	3.0	3.1
15	私は、家の人と話をする。	130	43	9	0	3.7	A	3.7	3.7	3.6
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	105	64	12	1	3.5	A	3.5	3.5	3.5
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	109	62	10	1	3.5	A	3.7	3.6	3.4
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	101	62	16	3	3.4	A	3.7	3.5	3.2
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	117	59	4	1	3.6	A	3.7	3.6	3.5
								3.5	3.4	3.4
20-1	私は、スマホやケータイを持っている。（1、もっている 2、もっていない）			4%	96%			96%	94%	97%
20-2	私の家では、スマホやケータイを使うときのルールがある。（持っている人が答える） （1、ルールがある 2、ルールがない）			40%	60%			66%	56%	60%
20-3	私は、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしない。（持っている人が答える） （1、はい 2、いいえ）			17%	83%			83%	77%	89%

【資料2-2】

令和7年度 生徒アンケート

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない		令和7年度		令和6年度		比較	
No	評価項目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.3	A	3.3	A	-	0.0
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.1	A	3.2	A	↓	-0.1
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事を考えたりする。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.8	A	3.8	A	-	0.0
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.1	A	3.2	A	↓	-0.1
15	私は、家の人と話をする。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.4	A	3.2	A	↑	0.2
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
		3.4	A	3.4	A	-	0.0
20-1	私は、スマホやケータイを持っている。	96%		90%		↑	6%
20-2	私の家では、スマホやケータイを使うときのルールがある。	60%		64%		↓	-4%
20-3	私は、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしない。（持っている人が答える）	83%		86%		↓	-3%

【資料2-3】

令和7年度 2年生徒アンケート

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない		令和7年度		令和6年度		比較	
No	評価項目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.3	A	3.2	A	↑	0.1
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.4	A	3.2	A	↑	0.2
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	2.5	B	2.6	B	↓	-0.1
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事のことを考えたりする。	3.0	A	2.7	B	↑	0.3
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.5	A	3.3	A	↑	0.2
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.7	A	3.6	A	↑	0.1
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.6	A	3.6	A	-	0.0
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.0	A	3.1	A	↓	-0.1
15	私は、家の人と話をする。	3.7	A	3.7	A	-	0.0
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.5	A	3.1	A	↑	0.4
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1
		3.4	A	3.3	A	↑	0.1

【資料2-4】

令和7年度 3年生徒アンケート

令和7年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる 3:どちらかというあてはまる 2:どちらかというあてはまらない 1:あてはまらない		令和7年度		令和6年度		比較	
No	評価項目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差
1	私は、学校が楽しいと思う。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1
2	私は、授業に真面目に取り組んでいる。	3.2	A	3.3	A	↓	-0.1
3	私は、授業の内容がわかっている。	3.0	A	3.2	A	↓	-0.2
4	私は、勉強することは大切だと思う。	3.6	A	3.6	A		0.0
5	私は、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっている。	2.9	A	2.7	B	↑	0.2
6	私は、卒業後の進路や将来の仕事のことを考えたりする。	3.3	A	2.9	B	↑	0.4
7	私は、あいさつを大切にしている。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1
8	私は、場と相手に応じた言葉づかいをしている。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
9	私は、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っている。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1
10	私は、命の大切さを理解し、交通ルールを守っている。	3.7	A	3.7	A	-	0.0
11	私は、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしない。	3.8	A	3.8	A	-	0.0
12	私は、清掃・給食当番・委員会活動・係活動・作業などに、真面目に取り組んでいる。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
13	私は、部活動や習い事に真面目に取り組んでいる（いた）。	3.6	A	3.6	A	-	0.0
14	私には、良いところが（も）あると思う。	3.1	A	3.1	A	-	0.0
15	私は、家の人と話をする。	3.6	A	3.6	A	-	0.0
16	先生は、わかりやすい授業をしている。	3.5	A	3.5	A	-	0.0
17	先生は、自分の良さや頑張ったことを認めてくれる。	3.4	A	3.4	A	-	0.0
18	先生は、心配ごとなどの相談にのってくれる。	3.2	A	3.1	A	↑	0.1
19	学校には、教育活動に適した施設設備が整っている。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1
		3.4	A	3.4	A	-	0.0

【資料2-5】

令和7年度 生徒アンケート 意見

【1年生】

〈良いと思うこと〉

- ①みんな元気で挨拶がたくさん。
- ②学年関係なく仲が良い、生徒会で出した取り組みを一生懸命取り組める
- ③みんな明るくてルールも守れて、全校生徒で仲が良いと思う
- ④学校が個性豊かで毎日楽しく出来る。
- ⑤123年生は交流があって23年生にもともだちがいる
- ⑥自分の目でいじめを見たことがない
- ⑦富士山が良く見えること。学校がきれいでもとてもいいと思います。
- ⑧先生が面白くて優しい指導がしっかりしている。相談事に乗ってくれているところ
- ⑨給食がおいしい、校庭が広い、ジャージの色が可愛い、積極的に学校全体でより良い学校生活に向けた取り組みをしている所が良いと思う。

〈直したほうが良いところ〉

- ①授業中うるさい
- ②課題が多すぎると思う。他の学校に聞いたら課題なんてないと言うし。課題のせいでテスト勉強もたくさんできなくて、夜もたくさん寝れなくて、いつも疲れている。
- ③もっと他学年の交流を増やした方が良い
- ④変なところでふざけているところがある
- ⑤直す所は、図書館などでのメリハリを付けてない人がいる。

【2年生】

〈良いと思うこと〉

- ①やる気スイッチが入るのが早いと思う。また全校合唱も上手だと思う。また他学年とも仲が良いと思うし、挨拶を積極的に地域の人にもできるところはいいところだと思う。
- ②全校が学年関係なく仲が良いところ。全員が学校行事にしっかり取り組むところ。
- ③皆が仲がいいところ、合唱や学園祭に一生懸命取り組んでいるところ、自分たちの課題を元に取り組みを考え、行動したりするところです。
- ④行事が楽しいところや小学生との交流も多いこと。
- ⑤先生が優しく、先生方の授業の教え方がとてもいい。
- ⑥学校の設備が綺麗で整っていて、生徒が思いやりがあるところが良いと思う。
- ⑦トイレ等がきれいで、掃除がちゃんとされているところ。トイレにおとひめがあること。
- ⑧御勅使中はいじめがないから良いと思う。
- ⑨親に10円で電話できるの良いと思う。

〈直したほうが良いところ〉

- ①登下校の仕方(道に広がって、車や自転車が来ても避けられない人達がいる。道に飛び出して来ることあり、帰るときに門のところでとまってしまう人がいること、危ない。)
- ②直したほうがいいことは学校に来ていない人がいること。
- ③スクールカウンセラーの先生にいつでも相談ができるようにしてほしい(曜日、時間関係なく、先生に知らせなくても相談したいと思ったら先生がいる状況。)
- ④集会で集まる時、時間が立たないと静かにならないのでそこを直したほうが良いと思う。
- ⑤休み時間での過ごし方、校則をはっきりさせること、校則を破った生徒にしっかり注意をしてやめさせること、クロームブックの使い方だと思います。
- ⑥挨拶ができていない人もいればできていない人も居るから全員できるようにすること。
- ⑦ふざけている人がいると周りもその気になってしまうところがあると思った。
- ⑧ 周りへの配慮をもう少ししたほうがいいんじゃないかなと思いました。言葉使いが悪い。図書館などでの声大きい。移動に時間がかかり、先生が言わないと静かにならない。
- ⑨授業中の無駄話。

【資料2-5】

令和7年度 生徒アンケート 意見

【3年生】

〈良いと思うこと〉

- ①挨拶を大切にしているのが良いと思います。
- ②治安が良いのがいいところ。
- ③明るくて親しみやすい雰囲気がある。
- ④学年だけではなくどの学年も分け隔てなく接しているところが良い。全校で仲が良いところが良いと思う。
- ⑤行事中でのクラスや学年の団結力が良い。協力して様々なことができる。
- ⑥話を聞く姿勢が良い。授業をしっかりと受けている。
- ⑦教育方針を定めるアンケートが多々あり、生徒の意見を様々な場面で活用してくれる。
- ⑧窓が多くて明るい。日当たりが良いところ。校舎がきれいだから過ごしやすい。
- ⑨先生が優しい。

〈直したほうが良いところ〉

- ①仲が良すぎるあまり、その場にふさわしくない行動が見える場面もある。
- ②廊下やホール図書室など騒ぐところではないところで騒いだりする。教室の使い方などを直したほうが良いと思った。
- ③全校集会などでざわざわしてしまっているのは、しっかりけじめがつかうようになると良いと思う。
- ④挨拶が少ない気がする。
- ⑤授業の挨拶の声が小さい時があり、お辞儀が雑。悪ノリをする時がある。授業中に階段を利用する際、騒がしい。紅タイムで静かにできていないところ。
- ⑥贅沢かもしれないけど夏と冬が厳しすぎるから温度調節をもっとしてほしい。

【資料3-1】

令和7年度 保護者アンケート集計 4：あてはまる 3：どちらかというかとあてはまる 2：どちらかというかとあてはまらない 1：あてはまらない		合 計				平均値	判定	学年平均値		
No	評 価 項 目	4	3	2	1			1年	2年	3年
1	お子さんは、学校生活を楽しんでいますか。	87	56	17	5	3.4	A	3.5	3.3	3.3
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	43	75	35	11	2.9	B	2.9	2.7	3.1
3	お子さんは、授業の内容を理解していると思いますか。	26	85	38	14	2.8	B	2.8	2.7	2.8
4	お子さんの成長を感じますか。	81	66	14	2	3.4	A	3.4	3.2	3.6
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	40	61	39	25	2.7	B	2.6	2.5	3.1
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	53	76	28	8	3.1	A	2.7	2.9	3.5
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	44	79	34	7	3.0	A	2.9	3.0	3.0
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	44	88	29	2	3.1	A	2.9	3.0	3.2
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	79	72	12	1	3.4	A	3.6	3.2	3.4
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	105	51	9	0	3.6	A	3.6	3.5	3.7
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	119	43	2	0	3.7	A	3.7	3.6	3.8
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	99	46	8	11	3.4	A	3.6	3.2	3.5
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	137	26	2	0	3.8	A	3.9	3.7	3.9
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	91	60	11	3	3.4	A	3.5	3.4	3.5
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	42	99	18	2	3.1	A	3.0	3.1	3.2
16	先生は（学校は）、お子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか。	79	76	7	2	3.4	A	3.4	3.5	3.4
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	88	67	8	1	3.5	A	3.5	3.5	3.5
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	77	81	6	0	3.4	A	3.5	3.4	3.4
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	93	68	4	0	3.5	A	3.6	3.6	3.4
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	93	66	4	0	3.5	A	3.6	3.6	3.5
						3.3	A	3.3	3.2	3.4
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（1、持っている 2、持っていない）			7%	93%			90%	95%	94%
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい 2、いいえ）			17%	83%			93%	71%	86%
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい 2、いいえ）			6%	94%			93%	95%	94%

【資料3-2】

令和7年度保護者アンケート〈昨年度との比較〉

		令和7年度 保護者アンケート集計 4：あてはまる 3：どちらかというにあてはまる 2：どちらかというにあてはまらない 1：あてはまらない		R7		R6		比較	
No	評価項目	平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差		
1	お子さんは、学校生活を楽んでいますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	2.9	B	2.8	B	↑	0.1		
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.8	B	2.7	B	↑	0.1		
4	お子さんの成長を感じますか。	3.4	A	3.4	A	-	0.0		
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	2.7	B	2.7	B	-	0.0		
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1		
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	3.0	A	3.0	A	-	0.0		
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1		
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.6	A	3.6	A	-	0.0		
11	お子さんは、仲間を大切に、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.7	A	3.7	A	-	0.0		
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1		
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.8	A	3.8	A	-	0.0		
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.4	A	3.4	A	-	0.0		
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	3.1	A	3.1	A	-	0.0		
16	先生は（学校は）、お子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか。	3.4	A	3.4	A	-	0.0		
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1		
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	3.5	A	3.5	A	-	0.0		
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.5	A	3.5	A	-	0.0		
		3.3	A	3.3	A	-	0.0		
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（持っている）	88%		81%		↑	7%		
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	88%		88%		↓	-2%		
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	92%		92%		-	0.0		

【資料3-3】

令和7年度2年保護者アンケート〈昨年度との比較〉

		令和7年度 保護者アンケート集計 4：あてはまる 3：どちらかというとあてはまる 2：どちらかというとあてはまらない 1：あてはまらない		R7		R6		比較	
No	評価項目	平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差		
1	お子さんは、学校生活を楽んでいますか。	3.3	A	3.3	A	-	0.0		
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	2.7	B	2.8	B	↓	-0.1		
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.7	B	2.6	B	↑	0.1		
4	お子さんの成長を感じますか。	3.2	A	3.2	A	-	0.0		
5	お子さんは、家庭学習（塾なども含む）が習慣になっていますか。	2.5	B	2.6	B	↓	-0.1		
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	2.9	B	2.7	B	↑	0.2		
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	3.0	A	2.9	B	↑	0.1		
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.0	A	2.9	B	↑	0.1		
9	お子さんは、学校（生徒会・学年等）で確認したルールを守っていますか。	3.2	A	3.2	A	-	0.0		
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.5	A	3.5	A	-	0.0		
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.6	A	3.6	A	-	0.0		
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.2	A	3.4	A	↓	-0.2		
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.7	A	3.8	A	↓	-0.1		
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.4	A	3.5	A	↓	-0.1		
15	先生は（学校は）、わかりやすい授業をしていますか。	3.1	A	3.0	A	↑	0.1		
16	先生は（学校は）、お子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか。	3.5	A	3.5	A	-	0.0		
17	先生は（学校は）、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1		
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えていますか。	3.6	A	3.6	A	-	0.0		
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.6	A	3.5	A	↑	0.1		
		3.2	A	3.2	A	-	0.0		
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。（持っている）	88%		74%		↑	14%		
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	89%		90%		↓	-1%		
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報のをせたりしないですか。（持たせている家庭のみ答える）（1、はい）	98%		90%		↑	8%		

【資料3-4】

令和7年度3年保護者アンケート(昨年度との比較)

		令和7年度 保護者アンケート集計 4: あてはまる 3: どちらかというとあてはまる 2: どちらかというとあてはまらない 1: あてはまらない		R7		R6		比較	
No	評価項目	平均値	判定	平均値	判定	アップ ダウン	差		
1	お子さんは、学校生活を楽んでいますか。	3.3	A	3.3	A	-	0.0		
2	お子さんは、学習に意欲的に取り組んでいますか。	3.1	A	2.8	B	↑	0.3		
3	お子さんは、授業の内容がわかっていますか。	2.8	B	2.7	B	↑	0.1		
4	お子さんの成長を感じますか。	3.6	A	3.4	A	↑	0.2		
5	お子さんは、家庭学習(塾なども含む)が習慣になっていますか。	3.1	A	2.7	B	↑	0.4		
6	お子さんと、卒業後の進路や将来の仕事を話しますか。	3.5	A	2.9	B	↑	0.6		
7	お子さんは、学校や地域で進んであいさつをしていますか。	3.0	A	2.9	B	↑	0.1		
8	お子さんは、適切な言葉遣いで、友人や先生と会話していますか。	3.2	A	3.0	A	↑	0.2		
9	お子さんは、学校(生徒会・学年等)で確認したルールを守っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
10	お子さんは、命の大切さ理解し、交通ルールを守っていますか。	3.7	A	3.7	A	-	0.0		
11	お子さんは、仲間を大切にし、いじめや仲間はずれをしないですか。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1		
12	お子さんは、部活動や習い事に真面目に取り組んでいますか。	3.5	A	3.6	A	↓	-0.1		
13	お子さんには、良いところがあると思いますか。	3.9	A	3.8	A	↑	0.1		
14	お子さんは、家では家族とよく話しますか。	3.5	A	3.4	A	↑	0.1		
15	先生は(学校は)、わかりやすい授業をしていますか。	3.2	A	3.1	A	↑	0.1		
16	先生は(学校は)、お子さんの良さや頑張ったことを認めてくれますか。	3.4	A	3.4	A	-	0.0		
17	先生は(学校は)、心配ごとなどの相談にのってくれますか。	3.5	A	3.3	A	↑	0.2		
18	学校には、教育活動に適した施設・設備は整っていますか。	3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
19	学校は、たより・メール・ホームページ等で学校の様子を伝えてありますか。	3.4	A	3.4	A	-	0.0		
20	学校は、子どもの安全に配慮し、安全管理及び安全指導に努めていますか。	3.5	A	3.5	A	-	0.0		
		3.4	A	3.3	A	↑	0.1		
20-1	お子さんは、スマホやケータイを持っていますか。(持っている)	91%		81%		↑	10%		
20-2	家庭には、スマホやケータイを使うときのルールがありますか。(持たせている家庭のみ答える)(1、はい)	83%		87%		↓	-4%		
20-3	お子さんは、SNS等に意地悪な書き込みをしたり、個人情報をのせたりしないですか。(持たせている家庭のみ答える)(1、はい)	92%		90%		↑	2%		

【資料3-5】

令和7年度 保護者アンケート 白根御勅使中学校の感想

1年
御勅使中の生徒はよくあいさつをしてくれます。素晴らしいなど何年も前から思っていました。ぜひ卒業してからもこの習慣を続けてもらいたいですし、後輩たちにも引き継いでほしいと思います。先生方のご指導の賜物です。ありがとうございます。
日頃から感謝しています。ある教科の授業は、とても分かりにくく子供目線での教育とは程遠く、学習のやり方や子供に対してマウントを取り、暴言とも取れる発言もあるそうです。もちろん、子供が正さなくてはならない部分は、家庭で責任を持って取り組みます。改善を期待しています。
学ランをブレザーに変更していく近隣の学校が多くなりましたが、逆に残っていて欲しいと思いました。活動には不向きかもしれませんが、やはりみんなが揃って着ていると圧倒的に素晴らしいですし、気持ちが引き締まる気がします。ブレザーは高校生になれば着れるし、無くなってしまふのがなんとなく寂しいです。あと、兄弟で使えるのに途中で変わって買い直しになるのもつたいない。校則とかかなり変わってきているみたいですが、それはそれで素晴らしいですが、変わらない中学生らしさもあつたらいいなと思います。
生徒も先生も明るく生き生きとしていて、とても良いと思います！
学校の環境や先生たちからいい影響を受け真っ直ぐ成長してくれていると思います。要望としてはテスト結果の返却が遅いように感じます。時間が立つと塾や自主勉強等での対策も遅くなるなど影響が出るのが懸念されますので対応していただきたいです。
いつも先生方は、こども達のことを温かく支えてくださり、感謝しております。おかげさまで、娘は充実した学校生活を送れているようです。部活について。運動部が球技ばかりなので…球技以外の陸上やダンスなどの部活があればいいなと思ってます。また、文化部が2つしかないのでは例えば家庭科部や囲碁将棋部のようなまた違う形の部活があると良いです。部活が地域以降に向かって行く中ですが、幅広い中から部活を選べたり、兼部も可能だったり、選択肢がもっとあると良いなと思います。温暖化の影響で春や秋でも暑い日もあります。夏服・冬服の衣替えの時期を学校が決めるのではなく、個人で考えられるようになってほしいです。
いつもありがとうございます。学校も部活も楽しい様で安心しています。引き続き宜しくお願い致します。
校長先生、教頭先生をはじめ、教職員の先生や、学年に携わる先生方が、子供たちに真摯に向き合ってくれていると感じています。
配布されたお便りについて、あんしんメールの方でもその旨を配信してくれて助かります。
先生方のおかげで毎日楽しく学校に通うことができている、とても感謝しています。
いつもありがとうございます。白根御勅使中に進むことができ良かったと思っています。今後ともどうぞよろしくお願いいたします。
2年
支援級について、希望なのですがこれから高校に入学することに向けての自立といった面で何か、子供達、先生を交えて意見の交換会？というのかお楽しみ会というのか…？そういった交流会などは不可能でしょうか？
小学校から毎回言っているが、宿題や必須のワークなど多すぎる。
担任の先生が熱心に親身になって考えてくださり、学校側の配慮もあり、登校できるようになりました。いい先生たちが揃っていて、今でも安心しています。
入学時から、家庭からの声を聞き取ってくださり、1人の子どものために色々配慮していただきました。こどもや保護者の声を拾い向き合ってくたさる学校だと感じています。お忙しい中いつも本当にありがとうございます。入学してからずっと、またこの多感な時期を良い表情で通ってこれていますので、先生方のサポートのもと学校で安心して楽しみながら過ごせていること、自信が育まれていること、挑戦を励まされながら色々な刺激を受け日々着々と学びを得てきていることに、感謝しております。
卒業まで、今後もあたたかいサポートをどうぞよろしくお願いいたします。
学園祭などの行事が、先生も含めて楽しそう。
相談に乗って頂いたり個別対応して頂き感謝しております。
いじめなどの大きな問題は感じられないが、それに至る前の嫌がらせ、悪口などの小さな問題はあると思う。
これからも安心して学校生活が任せられ生徒が楽しく学べて過ごせたいと親は安心です。
親身に相談にも乗ってくださり本当にありがとうございます。性格的なところでは心配なところもありますが、良い環境を作って下さり有難く思います。
3年
感染症に対する保護者への発信が遅いまたはなすすぎるため気をつけようがないように感じる。学校の状況を把握して家庭で話をする子ならいいが、そうでない子だと学校の様子が本当に分からない。個人情報に関することは何もいらないので、学年でもしくはクラスで感染症が出始めた段階で発信していただけるとありがたいです。
冷暖房の使用等の環境整備について、一昔前より寒暖が厳しくなっているため、大人同様こまめな管理を柔軟に行っていただき、極端な寒さや暑さによる体調不良を起こさないように学校にも協力していただけるとありがたいです。
一般通知や個人宛通知等の内容の誤りが目につきます。学校として出す通知については複数確認等していただき、誤りのないようにしていただけるとありがたいです。
子供の気持ちを良く理解してくれている。
優しく、熱心な先生方ばかりで、生徒一人一人をしっかりみていただき、感謝しかありません。ありがとうございます。
学園祭はまだ暑い時期なので、ステージ発表は桃源文化ホールなど空調の効いたところで行ってほしい。それが、地域の避難所でもあるのだから、体育館にクーラーを設置してほしい。
杜行会など学校を公開するようにしていただき、娘の学校の様子を見に行けたことに感謝しています。